



تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق المسابقة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى
طلاب المدرسة الثانوية الخاصة الإخلاص به جامعي

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة المرحلة الجامعية في كلية علوم التربية و التعليم
شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الباحثة :

ايلا اوليا

رقم الأساسي : ٠٣٠٢١٦١٠٣٠

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق المسابقة لترفيه مهارة الكلام اللغة العربية لدى
طلاب المدرسة الثانوية الخاصة الإخلاص به جامبي

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة المرحلة الجامعية في كلية علوم التربية و التعليم
شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الباحثة :

ايلا اوليا

رقم الأساسي : ٠٣٠٢١٦١٠٣٠

المشرف الثاني:

المشرف الأول:

الدكتور ذوالهادي الماجستير

الدكتور شاه خالد نسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩٠١١٠١

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ella Aulia

NIM : 0302161030

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/S1

Judul Skripsi :

تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق المسابقة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى
طلاب المدرسة الثانوية الخاصة الإخلاص به جامعي

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 06 Februari 2021

Yang membuat pernyataan

Ella Aulia

NIM: 0302161030

Medan, 06 Februari 2021

Nomor : Istimewa

Lampiran :

Perihal : Skripsi

Assalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Ella Aulia

NIM : 0302161030

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق المسابقة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى
طلاب المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامعي

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Quiz untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswa Sekolah Madrasah Aliyah Swasta Al Ikhlas Bah Jambi”

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Wassalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Sakholid Nasution, MA
NIP. 19760222007101001

Dr. Zulheddi, MA
NIP. 19760303200911010

ABSTRAK



Nama : Ella Aulia
NIM : 0302161030
Fakultas : Ilmu Tarbiah dan keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Sakholid Nasution, MA
Pembimbing II : Dr. Zulheddi, MA

Judul Penelitian : “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Quiz Untuk Meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab siswa di sekolah MAS Al Ikhlas Bah Jambi”

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif team quiz, keterampilan berbicara bahasa arab

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dan perubahan cara belajar siswa dan hasil belajar bahasa arab siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif team quiz.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang di dalamnya terdapat dua siklus. Instrumen yang digunakan adalah pre test dan post test. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan data penelitian yang dihimpun, disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif team quiz benar-benar mampu meningkatkan keterampilan berbicara siswa di kelas XI secara signifikan. Hal ini, dibuktikan dengan banyaknya siswa yang hadir dikelas dan mengikuti proses kegiatan belajar mengajar dan beberapa dari mereka sudah ada yang lancar dalam berbicara menggunakan bahasa arab dan sebagian yang lain masih berusaha untuk bisa berbicara dengan bahasa arab, semua itu dapat diketahui melalui jawaban dan pertanyaan siswa pada saat menjawab soal pre test dan post test melalui keterampilan berbicara bahasa arab siswa. Maka Keterampilan berbicara bahasa arab siswa pada saat pre test memiliki persentase 60% dan meningkat pada siklus I menjadi 75% kemudian meningkat lagi pada siklus II menjadi 90%. Maka disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif team quiz dapat berhasil digunakan.

Pembimbing Skripsi II

Dr. Zulheddi, MA
NIP. 19760303200901101

تجريد



اسم : ايلا اوليا

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦١٠٣٠

كلية : علوم التربية و التعليم

شعبة : تدريس اللغة العربية

المشرف الألى : الدكتور شاه خالد نسوتيون الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ذوالهادي الماجستير

العنوان البحث : تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق المسابقة لترقية مهارة الكلام

اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الخاصة الإخلاص به جامعي

كلمات مفتاحية : نموذج التعلم التعاوني فريق المسابقة, ترقية مهارة الكلام.

يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارات الطلاب في التحدث وتغيير طريقة تعلم

الطلاب للغة العربية الطلاب من خلال استخدام نموذج التعلم التعاوني فريق المسابقة.

هذا البحث هو بحث صفي إجرائي حيث توجد دورات اثنين. الأدوات

المستخدمة هي اختبار ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. وتستخدم تقنيات جمع

البيانات الملاحظات والمقابلات والوثائق.

واستنادا إلى بيانات البحث التي تم جمعها، تم التوصل إلى أن نموذج التعلم

التعاوني فريق المسابقة كان في الواقع قادرا على تحسين مهارات التحدث بشكل كبير

للطلاب في الصف الحادي عشر. والدليل على ذلك العدد الكبير من الطلاب الذين

يحضرون الصف ويشاركون في عملية التعلم وبعضهم يجيد اللغة العربية وبعضهم لا يزال

يحاول التحدث باللغة العربية، كل ذلك يمكن أن يكون معروفا من خلال إجابات الطلاب والأسئلة عند الإجابة على أسئلة ما قبل الاختبار وبعد الاختبار من خلال مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية. وهكذا كانت مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب في وقت اختبار ما قبل الاختبار بنسبة ٦٠٪. وزادت في الدورة الأولى إلى ٧٥٪ ثم زادت مرة أخرى في الدورة الثانية إلى ٩٠٪. لذلك يتم استنتاج أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فريق المسابقة يمكن استخدامها بنجاح.

المشرف الثاني

الدكتور ذوالهادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩٠١١٠١

المحتويات

ii.....	تجريد
iv.....	المحتويات
vi.....	تمهيد
vii.....	قائمة الجداول
viii.....	قائمة الصور
ix.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
١٠.....	ب. تحديد البحث
١٠.....	ج. أسئلة البحث
١١.....	د. أهداف البحث
١١.....	هـ. فوائد البحث
١٤.....	الباب الثاني: الإطار النظري
١٤.....	أ. أهمية تطبيق
١٤.....	١. تعريف تطبيق
١٥.....	٢. عناصر تطبيق
١٥.....	ب. نموذج التعلم

١٥	١. تعريف نموذج التعلم
١٦	٢. خصائص نموذج التعلم
١٧	٣. أنواع نموذج التعلم
٢٠	ج. التعلم التعاوني
٢٠	١. تعريف التعلم التعاوني
٢١	٢. خصائص التعلم التعاوني
٢٢	٣. أهداف التعلم التعاوني
٢٣	٤. فوائد التعلم التعاوني
٢٤	٥. خطوات التعلم التعاوني
٢٦	٦. مزايا و عيوب التعلم التعاوني
٢٩	د. مسابقة الفريق
٢٩	١. تعريف مسابقة الفريق
٣٠	٢. أهداف المسابقة الفريق
٣١	٣. إجراءات التعلم لاختبار الفريق
٣٣	٤. مزايا و عيوب نموذج التعلم مسابقة الفريق
٣٤	هـ مهارة الكلام

١ . المهارة.....	٣٤
أ. تعريف المهارة.....	٣٤
ب.أساس تعليم المهارة.....	٣٧
ج. مكونات المهارة.....	٣٩
٢ . الكلام.....	٤١
أ. تعريف الكلام.....	٤١
ب. أهمية الكلام.....	٤٢
ج. وظائف الكلام.....	٤٤
٣. مهارة الكلام.....	٤٥
أ. تعريف مهارة الكلام.....	٤٥
ب. أهداف تعليم مهارة الكلام.....	٤٦
ج. أهمية تعليم مهارة الكلام.....	٤٧
و. اللغة العربية.....	٤٨
١. تعريف اللغة العربية.....	٤٨
٢. خصائص اللغة العربية.....	٤٩
ب. البحوث السابقة.....	٥١

ج. هيكل البحث	٥٥
د. فرضية العمل	٥٦
الباب الثالث: منهجية البحث	٦١
أ. نوع البحث ومدخله	٦١
ب. موضوع البحث	٦٢
ج. مكان و زمان البحث	٦٢
د. أسلوب جمع البيانات	٦٢
هـ. عملية المراقبة	٦٧
الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشته	٨٣
أ. التعرض للبيانات	٨٣
ب. اختبار الفرضية	٩٣
ج. مناقشة نتائج البحوث	١٣٣
الباب الخامس: الخاتمة	١٣٧
أ. الخلاصة	١٣٧
ب. الاقتراحات	١٣٨
المراجع	١٣٩

قائمة الجدول

- جدول ١ : بيانات هوية المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامبي
- جدول ٢ : الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامبي
- جدول ٣ : أعضاء المدرسين في المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامبي
- جدول ٤ : عدد الطلاب المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامبي
- جدول ٥ : نتائج ما الاختبار قبلي
- جدول ٦ : النسبة المئوية لإتقان الطلاب في الاختبار القبلي
- جدول ٧ : نتائج درجات الطالب في الدورة الأولى
- جدول ٨ : النسبة المئوية لترقية الكلام الكلاسيكي على إكمال الطلاب دورة الأولى
- جدول ٩ : نتائج تسجيل درجات الطلاب في الدورة الثانية
- جدول ١٠ : النسبة المئوية لترقية الكلام الكلاسيكي على إكمال الدورة الثانية للطلاب
- جدول ١١ : وصف مهارات الكلام الاختبار قبلي والدورة الأولى والدورة الثانية

قائمة الصور

- صور ١: البحث الإجرائي
- صور ٢: هيكل القيادة المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامعي
- صور ٣ : نتائج ترقية لمهارة الكلام الطلاب من مرحلة الاختبار القبلي والدورة الأولى و
الدورة الثانية
- صور ٤: يتعرف المدرس لدراسة
- صور ٥: تبين الباحثة عن السؤال في الدورة الاولى
- صور ٦: تبين الباحثة عن جر مجرور
- صور ٧: لعب الطلاب و الغناء لترقية مهارة الكلام
- صور ٨: شرح الباحثة كيفية التعليمية الدورة الثانية
- صور ٩: اللقاء الآخر

قائمة الملاحق

ملحق ١ : الخطة القدرسية اليومية (الدورة الاولى)

ملحق ٢ : الخطة القدرسية اليومية (الدورة الثانية)

ملحق ٣ : السؤال في الدورة الاولى

ملحق ٤ : مفتاح الاجابة الدورة الاولى

ملحق ٥ : السؤال في الدورة الثانية

ملحق ٦ : مفتاح الاجابة في الدورة الثانية

ملحق ٧ : إرشادات ورقة ملاحظات المعلم

ملحق ٨ : إرشادات ورقة ملاحظات الطلاب

ملحق ٩ : قائمة أسئلة المقابلة إلى الرئيس المدرسة

ملحق ١٠ : قائمة أسئلة المقابلة إلى المدرس

ملحق ١١ : قائمة أسئلة المقابلة إلى الطلاب

ملحق ١٢ : رسالة شهادة بحث من الكلية

ملحق ١٣ : رسالة الرد من مدرسة

التهميد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عند الناس بالعلم و الإيمان إليه وعلم الإنسان ما لم يعلم، ثم الصلاة و السلام على رسول المصطفى سيدنا ومولنا محمد ﷺ و على الهو أصحابه و أمته أجمعين. أما بعد.

مع وفرة من نعمة وهدية إلى المؤلف، بحيث يمكن أن يكون المؤلف السلطة والصحة، والعقل المفتوح لمضاعفة الحسنات الموجودة، بالإضافة إلى النعم في الحياة بحيث يمكن للمؤلف تعيين هذه الأطروحة مع العنوان " تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق المسابقة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامبي".

إعداد هذه الأطروحة لا ينفصل عن مساعدة ومشاركة مختلف الأطراف. ولذلك، شكر صاحب البلاغ:

مع وفرة من نعمة وهدية إلى المؤلف، بحيث يمكن أن يكون الباحثة السلطة والصحة، والعقل المفتوح لمضاعفة الحسنات الموجودة، بالإضافة إلى النعم في الحياة بحيث يمكن للمؤلف تعيين هذه الأطروحة مع العنوان تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق المسابقة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامبي".

إعداد هذه الأطروحة لا ينفصل عن مساعدة ومشاركة مختلف الأطراف. ولذلك، شكر صاحب البلاغ:

المكرم مدير الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

١. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج شاه خالد نسوتيون الماجستير كان المشرف الأول للباحثة في كتابة الرسالة.

٢. المكرم الأستاذ الدكتور ذوالهادي الماجستير كان المشرف الثاني للباحثة في كتابة الرسالة.

٣. المكرم الأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير كرئيس الشعبة تدريس اللغة العربية.

٤. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج ذوالفهمي لوبيس الماجستير و الأستاذ فخر الرازي الماجستير والأستاذة فوتري أي داليموني الماجستير و الأستاذ واستاذات في شعبة تدريس اللغة العربية الذين قد علموني.

٥. والديني المحبوبين ابي ايدي و امي مورني أن يعطيني دائما التشجيع ويعطيني كلمات تحفيزية و وعائهم خير.

٦. و لجميع أسرتي مثل أختي الكبير ايرني ايتيكا وأختي الصغير ديبا اوتريا وكل عائلة الكبيرة الذين يشجعني و يساعدني دائما.

٧. أصدقائي في شعبة التدريس اللغة العربية الذين لا يمكن لقد ذكرت اسمه واحداً تلو الآخر.

٨. أصدقائي خصوصاً أختي تريسي و ويردا سوتياه و سيتي غابينا هراهاف و روهيا هراهاف و اوبا ريتوغا.

٩. أصدقائي تحفيظ القرآن أختي اثنايني سياغيان و ميساروه مانيك و سيتا مردياه و

سيلفينا و أخي ايمام سهما و مُحَمَّدَ فارهن و ايلهام شهفوترا.

١٠. أستاذتي في المسكن سلسبيلا هنا: الأستاذة ماريا اولفا لوبيس الماجستير و أستاذة

ذولفينا الماجستير و أستاذة شمسيه نور الماجستير و أستاذة نور عينون ريتوغا

الماجستير و أستاذة تامي نافيسه الماجستير و أستاذة فيتري الماجستير و أستاذة

نورول فراتيوي التي يشجعني و يساعدني.

١١. لأخواتي المحبوبات سلسبيلا هنا: أختي الكبير و سيتي نور حاسنه و نيسا نور

شهفيتري و جنة الويردا و موليديا و أصدقائي خلال في المسكان أختي ايريك

فنجائتان و نوفيا و ديوي و فارما لوبيس.

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء

كثيرا. و تسأل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لنفسه و للقراء, امين يارب
العالمين.

هذا ما يمكن للباحثة قوله. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للباحثة

الخاصين ولنا جميعاً.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ميدان ٢٠ اغستوس ٢٠٢٠

الباحثة

ايليا اوليا

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦١٠٣٠

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي جانب مهم جداً من جوانب الحياة. لأنه مع اللغة، الناس من السهل التواصل مع بعضهم البعض رجل. اللغة هي أداة للتفاعل أو التواصل في نقل الأفكار أو الأفكار أو المفاهيم أو المشاعر التي يستخدمها الإنسان، وهو صوت تنتجه صلصة الصوتيا البشرية. يتم إنشاء اللغة كأداة اتصال عالمية يتوقع من كل إنسان أن يقوم بتفاعل اجتماعي مع البشر الآخرين.

اللغة العربية هي اللغة الكبرى من حيث عدد من المتحدثين في عائلة اللغة السيميتك. العربية هي لغة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. شكل رسائل الحجة التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفويًا وكتابيًا. كل لغة هي التواصل لروايتها. لا توجد لغة متفوقة على اللغات الأخرى. وهذا يعني أن اللغة لديها المساواة في وضعها، كوسيلة للاتصال. كل اتصال يتطلب بالطبع التفاهم بين الجهات الفاعلة في مجال الاتصال.

اللغة العربية لها علاقة وثيقة جدا بالإسلام. لأن جميع التعاليم الموجودة في الإسلام موجودة في القرآن ومجهره بسنة الرسول, بالطبع, نحب علينا أن نتعلم القرآن و الحديث. فإنكا يتطلب أيضا قدرة جيدة وفهم باللغة العربية. قال الله تعالى: إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١

وقال رسول الله ﷺ: عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ: أحبوا العربية لثلاث لأن عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي (رواه الطبراني)^٢.

وقد كانت اللغة العربية هي السائدة والغالبة, لكونها كانت تتمتع آنذاك بكل مقومات القوة الفكرية والإشعار الثقافي الإسلامي^٣. اللغة العربية لها خاصية خاصة غير موجودة في اللغات الأخرى لأن اللغة العربية لها أسلوب متنوع ويمكن التعبير عنها شفويًا أو كتابيًا. مع التحدث باللغة العربية يمكن أن تساعد المجتمع أو الطلاب على معرفة معنى آيات القرآن. لأنه لا يوجد العديد من المدارس في إندونيسيا وكذلك المدارس العامة جعل تعلم اللغة العربية في مدرسته.

^١ القرآن الكريم في سورة الزخرف الآية ٣

^٢ Hasan Asari, (2008), *Hadis-Hadis Pendidikan: Sebuah Penelusuran Akar-Akar Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, hal. 287.

^٣ خير الجال, "أهمية اللغة العربية وتأثيرها في إندونيسيا", *اللغة العربية و تعلم*, مقدار ١٥, يناير ٢٠١٣, ص. ٥.

تعلم اللغة العربية هذا هو في الواقع مثيرة جدا للاهتمام وفريدة من نوعها للتعلم في المدرسة، لأنه في اللغة العربية هناك أربعة مهارات مترابطة هي المهارات الكلام ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة والمهارات القراءة.

يتم تدريس العديد من اللغات العربية في المدارس والمؤسسات والمجتمعات الإسلامية أو الحكومات تحظى بشعبية كبيرة. والثانية تصبح مثل لغة مختلفة تدرس اللغة العربية من جميع النواحي (المصدر والأسلوب والمادة). في العملية التعليمية، تشكل المواد عنصراً هاماً. وفي المدارس، يمكن للمدارس الدينية أو الما أن تجعل هذه اللغة العربية لغة للدين والعلم والتواصل. ولذلك، فإن تدريس اللغة العربية مرتبط دائماً ويدعم بعضنا البعض مع الديانات الإسلامية الأخرى. نأمل أن يتمكن الطلاب من التواصل وفهم القراءات باللغة العربية ببساطة. وهذا سيساعد الطلاب على فهم المصدرين الرئيسيين للغة العربية الإسلامية، وهما القرآن والحديث.

أهمية التحدث أو التواصل باللغة العربية للمتعلمين أو الطلاب أو الجمهور. ثم لا بد في اللغة العربية من مهارة الكلام ، بحيث تكون اللغة مع الكلام الذي نتحدث فيه حسب المقصود. عندما نفهم اللغة العربية ومن الصعب نطق الكلمات باللغة العربية

^٤ مؤمن زين العارفين، ”إعداد دروس اللغة العربية على ضوء نظرية تعليم اللغة العربية“، مجلة تقدير السنة الأولى، العدد الأول، ٢٠١٥، ص. ١

فمن الصعب أن أقول شيئا. لأنه إذا كان فقط فهم حول نظرية ولكن عدم وجود ممارسة القول، بما في ذلك الناس الذين يمكن أن يكون من الصعب التحدث.

كما هو الحال في مدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامبي، يفهم الطلاب مواد تعلم اللغة العربية التي يدرسها المعلم ولكن ليس كلها من فهم لغة اللغة العربية، لأن بعض المراكاة الأكثر خريجو المدارس الإعدادية الذين نادراً ما يتعلمون اللغة العربية أو حتى لا يتعلمون اللغة العربية أبداً. مع شباهة تعلم اللغة العربية، فإنه يجعل من الصعب التحدث باللغة العربية. على الرغم من أن بعضهم أيضا من خريجي بيسانترين، إلا أنهم أيضا من الصعب عليهم أن يكلموا كلمات باللغة العربية لأنهم لا يتكلمون عادة حتى لو كانوا جيدين في قراءة القرآن.

مهارة الكلام احدى المهارات اللغوية الأربع التي تعلمها في اندونيسيا. وهدف تعليم هذه المهارات الأربع هو أن يمتلك الطلاب قدرة كفاءة وميولا و رغبة في اللغة العربية. فلا بد أن يسير تعلم هذه المهارات الأربع سيرا جيدا متساويا بين جميع المهارات, لأن لكل مهارة مزايا في تعلم اللغة العربية⁵. تعلم مهارات التحدث مهم. أهمية مهارات التعلم يتحدث العربية لتحسين الطلاب القدرة على التحدث باللغة العربية مثل المحاحساء. وفقا أنشور طريقة تقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. يمكن أن

⁵ Muhammad Hasyim, "Pengembangan Keterampilan Berbicara", *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, Januari 2019, hal. 80.

يحدث هذا الحديث بين المعلمين والطلاب، بين الطلاب والمعلمين، أو بين الطلاب والطلاب وذلك لإثراء مفردات الكلمات (المفردات)^٦.

ولكن تحقيق هذه المؤشرات ليس بالأمر السهل دائماً. بما في ذلك مؤشرات مهارات التحدث في مدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامبي يرتبط واقع التعلم في الفصول الدراسية. حقيقة أن حدث في الفصول الدراسية، واجه العديد من المعلمين الطلاب الذين كانوا من الصعب فهم مواد اللغة العربية التي تدرس لذلك من الصعب اختيار الوصول إلى مؤشرات تعلم اللغة العربية. أحد المؤشرات التي تشير إلى صعوبة فهم اللغة العربية للطلاب هو أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في التحدث. وهو يستند إلى الملاحظات المبكرة للباحثين وغيرها من ممارسات اللغة العربية عند تنفيذ الدراسة التطبيقية في المدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامبي.

في المدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامبي من الصعب إلى حد ما التحدث باللغة العربية أو أيضاً في نطق المفردات، لكنهم ويفهمون الكثير عن المواد التي يقدمها أو يدرسها المعلم. وهم يجيدون قراءة القرآن ويجيدون أيضاً قراءة كل آيات قرآنية ولكنهم يفتقرون إلى التحدث باللغة العربية لأنهم أقل اعتياداً على نطق الكلمات باللغة العربية.

⁶ Anshor, (2009), *Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sukses Offset, hal. 18.

المهارات العربية يتحدث قدرة الطلاب المدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامبي في كلام العربية ليست منخفضة جدا. والسبب في ذلك هو تعلم اللغة العربية في كلام العربية هو أفضل لقراءة وكتابة الكثير أو لجعل الأسئلة والمشاكل. خلال هذا الوقت، لا تزال دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامبي تستخدم الأساليب التقليدية. يُطلب من الطلاب حفظ المفردات أو الجملة أو القاعدة (قواعد اللغة) ولا يزال المعلم يستخدم طريقة المحاضرة. لا استثناء في تعلم مهارات التحدث ، يسجل الطلاب فقط ما كتبه المعلم على اللوحة، ثم قراءته لحفظه لاحقًا وإعطاء مهام مكتوبة في نهاية الدرس.

استنادا إلى الملاحظة الباحثة على اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامبي تبين أن التعلم يتحدث العربية لا يزال أقل ملائمة. وذلك لأن الأساليب المستخدمة لا تزال صعبة الفهم من قبل الطلاب لأن المعلمين ما زالوا يستخدمون طريقة القراءة والكتابة بحيث لا يزال الطلاب مشوشين في فهم المواد التي يدرسها المعلم، وتخصيص لقاء اللغة العربية هو جدا الحد الادني. وقت اجتماع دروس اللغة العربية في الصف الحادي عشر هو ٨٠ دقيقة فقط ١ اجتماع في الأسبوع وكذلك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية. أحد المؤشرات هو أن الطلاب لا يزال لديهم الكثير من الصمت والخوف من التحدث باللغة العربية.

إن العقوبات التي توجه الطلاب في عملية التعلم على وجه الخصوص، بحيث أن الطلاب الذين يفتقرون إستخدام اللغة العربية هي: (١) معرفة الطلاب باللغة العربية لا تزال منخفضة إذا ما حكمنا على نتائج تعلم الطلاب التي تصل فقط إلى درجة ٦.٥. والسبب هو أن بعض الطلاب يأتون من خريجي المدرسة المتوسطة نادرا ما تعلم اللغة العربية، أبدا حتى تعلم اللغة العربية منذ المدرسة الإعدادية التي هي أقل قدرة في تعلم اللغة العربية. (٢) عدم وجود المفردات التي لديها الطلاب، (٣) في مهارة الاستماع إلى طلاب اللغة العربية أيضا لا يزال هناك لا يمكن أن يكون على الإطلاق أو لا يمكن هضم جيدا الكلمة المنطوقة، (٤) والطلاب هم أقل تعبيرا في التواصل العربية. هذا هو تسليط الضوء على الباحثين في حفر الاهتمام والتحفيز في تعلم اللغة العربية. سوف تجلب اهتمامات الطلاب ودوافعهم روح التعلم وتحسين نتائج التعلم في مهارات اللغة العربية.

الأولويات التي يقترحها الباحثون والحلول لتحسين التعلم يتحدث العربية واحدة منها هو نموذج التعلم أكثر تنوعا، أي أن المعلمين يجب أن تكون قادرة على تطبيق مجموعة متنوعة من تقنيات التعلم لأنه مع التعلم المتنوع سيكون أكثر سعادة وليس بالملل على سبيل المثال كل مهارة باستخدام أساليب مختلفة مصممة خصيصا للمهارات والطلاب سوف تكون أيضا أكثر اهتماما في المواد التعليمية. إن الجهد المبذول لتحسين

مهارة التحدث باللغة العربية يحتاج إلى مفردات جديدة بحد أقصى ٣ مفردات يوميا، لتصبح حكماً في تحسين مهارات الكلام.

لتحقيق اهداف على تعلم اللغة العربية، تم ارادت الباحث لتنفيذ تعلم التحدث بالمهارات العربية باستخدام مسابقة فريق نموذج التعلم التعاوني، وهو نموذج تعليمي من خلال تشكيل الطلاب في بعض المجموعات وأعضاء المجموعة يتحملون نفس المسؤولية عن نجاح المجموعة في فهم المواد والإجابة على الأسئلة.

فريق الاختبار هو وسيلة للتعلم من خلال تشكيل الطلاب في عدة مجموعات وكل مجموعة لديها مسؤولية مشتركة عن نجاحها^٧.

يختلف نموذج التعلم التعاوني تماماً عن التعليم المباشر بالإضافة إلى نموذج التعلم التعاوني الذي تم تطويره لتحقيق نتائج التعلم الأكاديمي لنماذج التعلم التعاوني، وهو فعال أيضاً في تطوير مهارات التحدث العربية^٨.

النموذج الرئيسي للتعلم التعاوني هو أن الطلاب يعملون في مجموعات لإكمال المواد التعليمية. يتم تشكيل المجموعة من الطلاب الذين لديهم قدرة عالية ومتوسطة

⁷ Wina Sanjaya, (2007), *Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, hal. 124.

⁸ Usman, (2004), *Strategi Pembelajaran Kontemporer Suatu Pendekatan Model*, Cisarua: Tadulako Univercity Press, hal. 3.

ومنخفضة. يستخدم الباحثون هذا النموذج من التعلم التعاوني لوضع أقرانهم الذين يعتبرون أذكىء من أجل مساعدة أصدقائهم ذوي القدرة المنخفضة في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص على تحسين مهاراتهم في التحدث.

هذا البحث هو تطبيق نموذج التعلم التعاوني ومسابقة الفريق لتحسين مهارات الطلاب الناطقين باللغة العربية وبالنسبة للباحثة التقنيين تطبيق نموذج التعلم التعاوني واختبار الفريق. نظرًا لأن العديد من الطلاب أقل اهتمامًا بنموذج التعلم الرتيب الذي لا يزال من الصعب على الطلاب الاستجابة له، مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني واختبار الفريق ، سيكون الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

وبالتالي فإن تطبيق مسابقة فريق التعلم التعاوني النموذجي سيخلق الفصول الدراسية أن الطلاب سيصبحون المشاركين النشطين بدلاً من مجرد مراقبين سلبيين يستمعون فقط إلى المعلم ، لذلك يختار الباحثة عنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق المسابقة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامي".

ب. تحديد البحث

بسبب محدودية الباحث، سواء من حيث القدرة أو الأموال أو وقت البحث ، فمن الضروري القيام بالحد من المشاكل، بحيث يمكن تركيز البحث فقط على مشكلة واحدة ، بحيث يمكن أن تكون نتائج البحث شاملة، وهي تنفيذ مسابقة فريق التعلم التعاوني النموذجي لتحسين مهارات طلاب اللغة العربية في مدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامبي. فريق مسابقة نموذج التعلم التعاوني ومن المتوقع أن تحسن لغة الطلاب يتحدث العربية بشكل كبير.

ج. أسئلة البحث

القضايا على أساس الخلفية فيما سبق، وتحديد المشاكل ، فتعبر الباحثة أسئلة

البحث فيما يلي:

١. كيف تعلم اللغة العربية باستخدام مسابقة فريق نموذج تعاوني لتحسين مهارات الكلام

باللغة العربية الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامبي ؟

٢. كيف يتم تعزيز مهارات الكلام باللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني من

مسابقة فريق الفئة الحادية عشرة في مدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامبي ؟

٣. هل هذا النموذج من اختبار فريق التعلم التعاوني يمكن أن يجعل الطلاب يتغيرون لتعلم

اللغة العربية ؟

د. أهداف البحث

أهداف البحث استناداً إلى المشاكل المذكورة أعلاه، أهداف هذه الدراسة هي

كما يلي:

١. معرفة تحسين مهارات الكلام باستخدام التعلم التعاوني نموذج الحادي عشر مسابقة

فريق فئة في المدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامبي.

٢. معرفة تحسين نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام تعاونية التعلم نموذج فريق مسابقة

الفئة الحادي عشر في المدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامبي.

٣. معرفة النموذج من اختبار فريق التعلم التعاوني يمكن أن يجعل الطلاب يتغيرون لتعلم

اللغة العربية.

هـ. فوائد البحث

ومن المتوقع أن توفر الفوائد البحثية لهذا البحث فوائد، نظرياً وعملياً

١. الفوائد النظرية من الناحية النظرية، ومن المتوقع أن يستفيد من هذا البحث مطوري

اللغة العربية، وخاصة تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج تعاوني مسابقة فريق

لتحسين نتائج تعلم الطلاب ويمكن تستخدم كمواد بحثية أخرى.

٢. الفوائد العملية من المتوقع أن تكون نتائج الدراسة مفيدة للطلاب والمعلمين مدرسة

الثانوية الخاصة الاخلاص به جامي الممضية والكتاب.

(أ). بالنسبة للطلاب من المتوقع أن يحصلوا على نموذج تعليمي ممتع أكثر رفاهية،

فمن الأسهل فهم الدروس وخاصة اللغة العربية وفي إتقان مهارات التحدث

باللغة العربية. هذا البحث مفيد لتحفيز الطلاب على تحسين مهاراتهم في

التحدث باللغة العربية من خلال المشاركة الفعالة في التعلم.

بحيث يكتسب الطلاب تجربة تعليمية مفيدة وممتعة من خلال

نموذج تعليمي تعاوني لمسابقة الشاي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد

على التغلب على الصعوبات في فهم دروس اللغة العربية.

(ب). بالنسبة للمعلمين يمكن لهذا البحث أن يعطي الاعتبار والمساهمة

في اختيار نموذج التعلم من أجل تبسيط التعلم، وخاصة في تعلم اللغة

العربية الناطقة، ويمكن خلق جو من التعلم من التدريس وليس مملاً.

ج). بالنسبة للمدرسة، من المؤمل تطوير تعلم اللغة العربية في مهارة التحدث

باستخدام مسابقة فريق نموذج التعلم التعاوني.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. أهمية تطبيق

١. تعريف تطبيق

التطبيق هو السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في

استمالتهم^٩.

كما رأى Usman التطبيق هو يحمل هيئة المدرس إلى النشاط، العمل و

العمل أو آلية النظام. التطبيق ليس مجرد النشاط، ولكن النشاط الذي يتم التخطيط

له وتحقيق الأهداف^{١٠}. وكذلك رأى Setiawan التطبيق هو توسيع النشاط الذي

يضبط عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها ويتطلب تطبيق الشبكة،

روتين مؤثر^{١١}.

^٩الأشريف، (٢٠٠٧)، المنجيد في اللغة والاعلام، بيروت لبنان: المكتب الشرقية، ص. ٤٦٠.

^{١٠}Nurdin Usman, (2002), *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta: Grasindo, hal. 58.

^{١١}Guntur Setiawan, (2004), *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*, Jakarta: Balai Pustaka, hal. 43.

ويمكن استنتاج أن كلمة التطبيق يرتفع إلى انشراط, العمل, أو آلية نظام.
معنى الآليات يعنى ضمنا أن التطبيق ليس مجرد النشاط, ولكن النشاط الذي يتم
التخطيط له وتنفيذها بجدية على أساس إشارة معايير المعينة لتحقيق الأهداف.

٢. عناصر التطبيق

التطبيق هو إجراء يتم تطبيق بشكل فردي وفي مجموعات بهدف تحقيق
الأهداف التي تمت صياغتها، لغرض التطبيق ، هناك عناصر للتطبيق مثل:

١. وجود البرامج المنفذة

٢. وجود الفئات المستهدفة, أي الأشخاص المستهدفين الذين سوف تستفيد من
البرنامج.

٣. التطبيق, سواء منظومة أو فرد مسؤول عن إدارة, التطبيق هذه العمليات الرقابية
والتطبيق والإشراف عليها^{١٢}.

استنتاج الباحثة هو أن عناصر التطبيق يمكن القيام به من قبل أنفسهم
أو التعاون في مجموعات اعتمادا على الإرادة والاحتياجات اللازمة، إما القيام به
شخصيا أو في مجموعات ثم يمكن تنفيذ البرنامج بشكل صحيح.

¹²Abdul Wahab, (1990), *Pengantar Analisis Kebijakan Negara*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990., hal. 45.

ب. نموذج التعلم

١. تعريف نموذج التعلم

كما رأى Isjoni, نموذج التعلم هو الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لتحسين تحفيز التعلم, تعلم المواقف بين الطلاب, قدرة على التفكير بشكل نقدي, أن يكون لديه مهارات اجتماعية, وتحقيق المزيد من نتائج التعلم^{١٣}. وكذلك رأى Rusman, نموذج التعلم هو مجموعة من المواد وإجراءات التعلم على أساس نظرية معينة لأغراض تعليمية محددة^{١٤}.

استنتج الباحثة إلى أن نموذج التعلم هو المنهجي أو نظرة عامة على التعلم الشامل مع أهم التقنيات والطرق أو الإجراءات في الدرس.

٢. خصائص نموذج التعلم

نموذج التعلم له الخصائص التالية:

(أ). استندا إلى النظرية التعلم و النظرية التعلم و بعض الخبراء

(ب). أن يكون لديك بعثات أو أهداف تعلم محددة

(ج). يمكن أن يكون دليلا لتحسين أنشطة التدريس و التعلم في الفصل

¹³Isjoni, (2012), *Efektivitas Model Kooperatif dalam Pembelajaran Sejarah di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal. 147.

¹⁴Rusman, (2014), *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*, Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa, hal. 132.

د). يحتوي على أجزاء من النموذج

ه). يحوز تأثير نتيجة لنموذج التعلم التطبيقية

و). تصميم تعلم أو إعداد التدريس^{١٥}.

استنتاج الباحثة أنه مع خصائص نموذج التعلم، يمكن استجواب أنشطة

التعليم بشكل منهجي وتحقيق أهداف معينة للتعلم.

٣, أنواع نموذج التعلم

قد تعددت نماذج التعلم ومن عدته قسم Joyce و Weil نموذج التعلم إلى أربع

مجموعة كبيرة وهي نموذج التعلم لمعالجة المعلومات و نموذج التعلم الفردي و نموذج

التعلم التفاعل الاجتماعي و نموذج التعلم التصرف السلوكي^{١٦}. وتفصيل هذه

النماذج كما شرح موجز فيما يلي:

أ). نموذج التعلم لمعالجة المعلومات

أن هذا نموذج التعلم يتركز على القدرة الفكرية وهو يقوم على أساس

كفاءة المتعلم لقيام بالملاحظة وتحليل البيانات وكذلك بفهم المعلومات

¹⁵Nurdyansyah, (2016), *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, hal. 25.

¹⁶Joyce,dan Weil, (1972), "Conceptual Complexity, Teaching Style and Models of Teaching", *Annual Meeting of Natinal Council for The Social Studies*, Boston: Education Resources Information Center (ERIC), hal. 2.

وبتشكيل المفاهيم وبتطبيق الرموز الصوتية وبحل المشكلات. والأهداف الرئيسي منه هو: (١) الاستيعاب من الطرق التحقيقي (Metode Inkuiri)، (٢) الاستيعاب على المفاهيم والوقائع الأكاديمك، (٣) التطوير على المهارات الفكرية العامة كالقدرة التفكير المنطقي.

وأما نموذج التعلم التي تتضمن على هذه الفئة فهي: (١) نموذج التفكير الاستقرائي، (٢) نموذج الإنجاز المفهومي، (٣) نموذج الاستقرائي الكلمة التصويرية، (٤) نموذج البحث العلمي، (٥) نموذج التدريب البحثي، (٦) نموذج التحفيز، (٧) نموذج سينكتيك (sintetik)، (٨) نموذج التقديم المنظم (advance organizer).^{١٧}

استنتاج الباحثة هو أن استخدام نموذج التعلم لمعالجة المعلومات يمكن أن تضخيم النبضات الداخلية أو تأتي ضمن البشر تسمى القدرة أو المثقفين لفهم واستكشاف المواهب مع أنظمة معالجة المعلومات هذه.

ب). نموذج التعليم الفردي

¹⁷Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, isu-isu metodis dan paradigmatic* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), hal. 74.

هذا النموذج يتعلق بالفردى والتنمية الذاتية. أكد هذا النموذج على التنمية الفردية ليكون الشخص الكامل والاعتماد على النفس وله الكفاءة. ويحاول هذا النموذج أن يساعد المتعلم فى فهم نفسه وأهدافه وتنمية على الطريقة التعلم الذاتى. والأهداف من هذا النموذج هي: (١) ترقية اعتماد على النفس فى نفس المتعلم، (٢) يساعد المعلم فى فهم نفسه كاملاً، (٣) يساعد المتعلم فى فهم عاطفه، (٤) يساعد المتعلم لتنمية الأهداف التعليمية، (٥) يساعد المتعلم لتنمية وترقية كفاءته، (٦) ترقية الابداعية من المتعلم، (٧) ترقية استعداد المتعلم لخبرات الجديدة. وأما نموذج التعليم التى يتضمن على هذه الفئة هي: نموذج التعليم الصليات و نموذج التعليم الاجتماعات الصف الدراسى (*classroom meeting*)^{١٨}.

استنتاج الباحثة حول التعليم الفردى هو التعليم الذى يتم إعطاء الطلاب الفرصة من قبل المعلم لمعرفة أين، وعندما يبدأ التعلم يمكن للطلاب تحديد وقته والمواد التى سيتم تدريسها. عادة الطلاب الذين يجيدون التعلم بسرعة والطلاب الذين هم بطيئة فى التعلم سيكون الهدوء ولكن مع هذا الطلاب التعليم الفردية ليست مطلوبة لتكون سريعة أو بطيئة ومتسعة أيضاً.

¹⁸Rusman, (2014), *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*, Jakarta: Raja Grafindo Perkasa, hal. 142.

ج). نموذج التعلم التفاعل الاجتماعي

النموذج في هذه الفئة يؤكد على العلاقة بين الفردي والمجتمعي والآخرين. والهدف الرئيسي منه هو ليساعد المتعلم في التعلم عن التعاون والتحديد والحل المشكلات إما بصفة الأكاديمك أو الاجتماعي. والأهداف من هذا النموذج هي: ١) يساعد المتعلم في التعاون وحل مشكلاتهم، ٢) تنمية مهارة العلاقة الاجتماعية، ٣) ترقية الوعي للمتعم على القيم الشخص والاجتماعي. والنموذج الذي يدخل في هذه الفئة هي: ١) النموذج التعاون، ٢) نموذج اللعب الدوري، ٣) نموذج البحث العدلي^{١٩}.

استنتاج الباحثة هو أن الطلاب يتعلمون العمل مع بعضهم البعض في مناقشات التعلم بحيث يمكن للطلاب تبادل الأفكار أو الأفكار بحيث يمكن ربط التعلم لغرض معين.

د). نموذج التعلم التصرف السلوكي

¹⁹ Rusman, Model Pembelajaran..., hal. 143-144.

هذا النموذج يؤكد على المحاولة لغير السلوك الظاهرة من المتعلمين.

والنموذج الذي يدخل في هذه الفئة هي: (١) نموذج التعليمات المباشرة، (٢)

نموذج المحاكاة.

ج. التعلم التعاوني

١. تعريف التعلم التعاوني

كما رأى Agus G.S وNurhadi, التعلم التعاوني هو دراسة تخلق بوعي

وقصد تفاعلاً محباً بين الطلاب الآخرين. ومن المؤكد أنهم سوف يحتاجون إلى

بعضهم البعض وعليهم أن يعملوا معاً لإنجاز المهمة التي كلفها المعلم بها^{٢٠}. وكذلك

رأى Slavin, التعلم التعاوني هو دراسة جماعية، يتم جعل الطلاب في فصل واحد

مجموعات صغيرة من ٤ إلى ٥ أشخاص لفهم المفهوم الذي يسهله المعلم. نموذج

التعلم التعاوني هو نموذج التعلم مع وضع مجموعات صغيرة من خلال مراقبة تنوع

أعضاء المجموعة كحاوية من الطلاب الذين يعملون معاً وحل مشكلة من خلال

²⁰Nurhadi dan Agus Gerrad,(2003),*Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, Malang: Universitas Negeri Malang, hal. 60.

التفاعلات الاجتماعية مع الأقران، إعطاء المتعلمين الفرصة لتعلم شيء جيد في

نفس الوقت وهو المتحدث لصديق آخر²¹.

التعلم التعاوني من قبل المؤلفة هو من الطرق التي يمكن استخدامها في

عملية التعلم، حيث يعمل المتعلمون معاً في مجموعات صغيرة ومنح إنجاز مجموعته.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعلم التعاوني هو

سلسلة من الأنشطة التعليمية حيث يعمل المتعلمون معاً في مجموعات صغيرة لتعلم

المواد أو المفاهيم من أجل تحقيق هدف مشترك.

٢. خصائص التعلم التعاوني

هناك بعض المزايا الهامة لنظام التعلم التعاوني رأى Carin، وهي:

(أ). لكل عضو دور

(ب). التغايرية. شكلت المجموعة غير متجانسة ومتعددة الثقافات بمعنى

الجنس والقدرة الأكاديمية والقبيلة.

(ج). يتم إعطاء أنواع التعيينات للمجموعة. معظم أنواع المهام تطالب كل مجموعة

بدراسة المواد التي سبق أن قدمها المعلم.

²¹Robert Slavin, (1995), *Cooperative Learning: Theori, Research, and Practice*, London: Allyn dan Bacon, hal. 4.

(د). المسؤوليات الفردية. وتشمل قواعد سلوك أعضاء المجموعة في نظم التعلم التعاونية
المسؤوليات الفردية، والمسؤولية الذاتية والمجموعات، ومساعدة أعضاء المجموعة
وتشجيعهم، ومساعدة أقرانهم من خلال الدروس والتعاون.
(هـ). نظام العرض التوضيحي. الأفراد يتلقون دليلاً على الجهد الفردي والإنجاز للمجموع
وعة.

(و). يحدث تفاعل مباشر بين المتعلمين.
(ز). دور المعلم هو مساعدة المتعلمين على تطوير المهارات الشخصية الجماعية.
(ح). يتفاعل المعلمون مع المجموعة فقط عند الحاجة^{٢٢}.
استنتاج الباحثة من خصائص التعلم التعاوني هو أن المعلمين يقولون
للطلاب لتعلم العمل معاً ومناقشة التعلم في المواد التي سيتم مناقشتها والمعلمين رصد
فقط وزيارة كل مجموعة التي تناقش.

التعلم التعاوني وفقاً للتعاليم الإسلامية، ومن بينها في القرآن سورة المائدة
الآية ٢: **وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ
وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ**

²²Carin. A, (1997), *Teaching Science Through Discover*, Colombus Ohio: Merrill Publishing Company, hal. 165.

٣. أهداف التعلم التعاوني

تم تطوير نموذج التعلم التعاوني لتحقيق ثلاثة أهداف تعليمية مهمة على الأ

قل، والتي يتم إطلاقها من Umi Kalsum، وهي^{٢٣}:

(أ). التحصيل الأكاديمي، أحد أهداف التعلم التعاوني هو تحسين الإنجاز

في المجال الأكاديمي. رأى Leighton، والنجاح في تحسين التحصيل الأكاديمي

من خلال استراتيجيات التعلم التعاوني، اعتمادا على ثلاث

خصائص هامة: أهداف المجموعة، والمسؤوليات الفردية ، وتكافؤ الفرص

الناجحة^{٢٤}.

(ب). قبول التنوع. والهدف الهام الثاني للتعلم التعاوني هو قبول المجتمعات

المحلية المتنوعة على نطاق أوسع من حيث العرق أو الثقافة أو الطبقة

الاجتماعية أو القدرة أو العجز. من خلال هذا التعلم، هناك فرص للطلاب

من خلفيات وظروف متنوعة ، للتعاون مع بعضهم البعض في تحقيق

الأهداف المشتركة من خلال استخدام هياكل المكافأة ، وتعلم تقدير كل

شخص آخر.

²³Umi Kalsum, (2011), *Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis PEIKEM*, Surabaya: Gena Pratama Pustaka, hal. 86.

²⁴Leighton, (1990), *"Cooperative Learning" Classroom Teaching Skills* , USA: D.C Healt and Company, hal. 97.

ج). تنمية المهارات الاجتماعية. والهدف الثالث من هذا التعلم التعاوني هو تطوير المهارات الاجتماعية. يمكن للأطفال تعلم المهارات الاجتماعية للآباء والجدان والمعلمين. يمكن للمعلمين المساعدة في توجيه بعض المهارات الاجتماعية الهامة للمتعلمين ، من بين أمور أخرى: مهارة التواصل الأفكار والمشاعر ، وتقديم رسالة معينة ، وتقديم العرض والمشاركة²⁵.

استنتاج الباحثة حول الغرض من التعلم التعاوني هو أن هذا التعلم التعاوني يجعل من السهل على المعلمين والطلاب مناقشة بحث يمكن العمل معا لتبادل الأفكار بحيث يمكن الحصول على العديد من الأفكار أو الأفكار.

٤. فوائد التعلم التعاوني

رأت Anita Lie ان فوائد التعلم التعاوني عديدة، وهي:

أ). الطلاب الذين يتم تدريسهم في الهياكل التعاونية سيحصلون على نتائج التعليم العالي.

ب). سيكون لدى الطلاب المشاركين في التعلم التعاوني موقف أعلى من احترام الذات وتحفيز أكبر للتعلم.

²⁵Ibrahim, Rachmadiarti, (2006), *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: PSMS UNESA, hal.

ج). مع التعلم التعاوني ، يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا بأصدقائهم ، ومن بينهم

سيوظف شعورًا بالتبعية الإيجابية (الإيجابية) لعملية التعلم اللاحقة.

د). يعزز التعلم التعاوني من شعور الطلاب بقبول أصدقائهم من خلفيات عرقية

وعرقية مختلفة²⁶.

من بعض فوائد التعلم التعاوني أعلاه ، يمكن للمؤلفين أن يستنتجوا أن

التعلم التعاوني يمكن أن يجعل الطلاب نشطين وأكثر إبداعًا في التعلم الجماعي،

ويمكن أن يزيد من تحسين روح التعلم و تضامن وتعلم مجموعة من الطلاب.

٥. الخطوات التعلم التعاوني

كما رأى Nana Sudjana التعلم التعاوني يمكن تنفيذها في شكل مجموعة

الدراسة أو تدريس نموذج التفاعل الذي لديه الخطوات والإجراءات التالية:

أ). الاستعدادات، والتي تشمل: (١) تحديد المواد / المواد التعليمية

وفقًا للمنهج الدراسي، وإنشاء أوراق عمل الطلاب، وأوراق إجابات

العملات لطلابي، ومسابقات لكل قسم من الدرس، (٢) تشكيل مجموعات

على أساس تقييمات الطلاب. تتكون كل مجموعة من أربعة أعضاء، يتكون كل

²⁶Anita Lie, (2002), *Cooperative Learning*, Jakarta: Grasindo, hal. 93.

منهم من واحد لكل واحد من المتعلمين من المتفوقين، واثنين من الطلاب الذين هم من المتفوقين، وواحد من الطلاب أداءً أقل، (٣) تحديد درجة خط الأساس على أساس درجات الاختبار النهائي للمتعلمين في العام السابق^{٢٧}.

(ب). عرض الدرس. يتضمن عرض التعلم التعلم أو أداء الأفلام أو الإخراج إلى موارد التعلم مثل النص أو مواد القراءة. ولكن الأكثر استخداماً في عرض الدروس هو التعلم المباشر، وتعلم المناقشة التي يفعلها المعلمون.

(ج). مسابقة (اختبارات فردية). يتضمن هذا الاختبار التدريب الذاتي والتقييم. بعد فترة عرض واحدة أو فترتين من فترات العرض التقديمي للمعلمين وفترة عمل جماعية واحدة إلى فترتين، يُعقد المتعلمون اختباراً فردياً. يجب على المتعلمين عدم مساعدة الآخرين أثناء الاختبار.

(د). جوائز المجموعة. تحصل المجموعة على عرض توضيحي إذا كان متوسط النتيجة يطابق معياراً محدداً. أحد أشكال هذه الجائزة هو شهادة لمجموعة ناجحة. يتم تحديد المجموعة عن طريق حساب النقاط / الدرجات التي حصلت عليها كل مجموعة عن طريق تجميع النقاط / الدرجات التي حصل

²⁷Nana Sudjana, (2006), *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Algensindo, hal. 87-98.

عليها المتعلمون في المجموعة ثم محسوبة في المتوسط ، ثم على أساس متوسط النتيجة المحددة من قبل كل مجموعة²⁸.

استنتاج الباحثة هو من عدد من تدابير التعلم التعاوني فوق المؤلف يضيف خطوة بخطوة من التدريس التعاوني ، والتقييم ، وهذا التقييم مطلوب لأن كل في نهاية عملية التعلم يجب أن نعرف ما إذا كان الطلاب قد فهموا المواد التي تم تدريسها أم لا حتى الآن، وما إذا كان الطالب يمكن أن يستنتج من التعلم، وهذا هو أهمية الايفالساى في التعلم.

٦. مزايا وعيوب التعلم التعاوني

(أ). هناك المزايا من التعلم البنائي وهي:

(١) الطلاب لا يعتمدون كثيرا على المعلمين، ولكن يمكن إضافة الثقة في مهارات التفكير الخاصة بهم، وإيجاد المعلومات من مصادر مختلفة، والتعلم من الطلاب الآخرين.

(٢) يمكن تطوير القدرة على تحديد الأفكار أو الأفكار مع الكلمات اللفظية ومقارنتها مع أفكار الآخرين.

²⁸Robert Slavin, (2009), *Cooperative Learning*, Bandung: Nusa Media, hal. 79.

(٣) أن يكون قادراً على مساعدة الطفل على احترام الآخرين وأن يكون على

بيئة من كل فعاليته وقبول جميع الاختلافات.

(٤) يمكن أن تكون استراتيجية قوية بما يكفي لتحسين التعزيز الأكاديمي وكذلك

القدرات الاجتماعية، بما في ذلك تطوير الشعور باحترام الذات، والعلاقات

الشخصية الإيجابية مع الآخرين، ورفع مهارات الوقت، والمواقف إيجابية تجاه

المدرسة.

(٥) يمكن تطوير قدرة الطلاب على اختبار أفكارهم الخاصة والتفاهم، وتلقي

ردود الفعل.

(٦) يمكن أن يحسن الطلاب القدرة على استخدام معلومات التعلم المجردة

والمهارات لتكون حقيقية.

(٧) يمكن للتفاعلات أثناء التعلم التعاوني تحسين التحفيز ويمكن أن توفر التحفيز

على التفكير^{٢٩}.

استنتاج الباحثة إلى أن مزايا التعلم التعاوني يمكن أن تجعل

الطلاب أكثر استقلالية في عملية التعلم وتجعل شيفاً أكثر نشاطاً وإبداعاً في

المناقشة.

²⁹Nafiur Rofiq, "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Falasifa*, Vol. 1, No 1 Maret 2010, hal. 9.

(ب). بعض نقاط العيوب في التعلم التعاوني، وهي:

- (١) توفير فهم لفلسفة التعلم التعاوني لدى الطلاب يستغرق وقتاً طويلاً.
- (٢) بالنسبة للطلاب الذين يعتبرون أن لديهم ميزة، على سبيل المثال يشعرون بإعاقه من قبل الطلاب الذين ينظر إليهم على أنهم يفتقرون إلى القدرة. وبالتالي فإن هذا النوع من الظروف يمكن أن يعطل مناخ التعاون في مجموعات.
- (٣) ويتطلب نجاح التعلم التعاوني في محاولة لتنمية الوعي الجماعي وقتاً طويلاً. ليس من الممكن تحقيق ذلك مع مرة واحدة فقط أو تنفيذ هذا التعلم.
- (٤) على الرغم من أن القدرة على العمل معا هي قدرة مهمة جد للطلاب، ولكن العديد من الأنشطة في الحياة لا تستند إلا على القدرات الفردية^{٣٠}.
- استنتاج الباحثة من ضعف التعلم التعاوني هو أنه في بعض الأحيان هناك طلاب يصعب العمل مع بعضهم البعض بحيث من ذلك يجعل من الصعب على الطلاب الاندماج مع أقرانهم.

³⁰Agus Suprijono, *Cooperative Learning...*, hal. 110.

د. فريق المسابقة

١. تعريف فريق المسابقة

فريق مسابقة هو نموذج التعلم النشط التي وضعتها Silberman. في تعلم هذا فريق مسابقة الطلاب تنقسم إلى ثلاثة فرق. كل طالب في الفريق مسؤول عن إعداد اختبار إجابة قصيرة، ويستخدم الفريق الآخر وقته لفحص السجلات. في دراسة اختبار الفريق، يشارك الطلاب بنشاط من خلال إنشاء اختبار للأسئلة والأجوبة التي سيتم الطعن فيها لاحقًا بين المجموعات^{٣١}.

فريق مسابقة هو نموذج للتعلم الذي يؤسس الطلاب في عدة مجموعات مع كل عضو من أعضاء المجموعة لديه نفس المسؤولية عن نجاح المجموعة في فهم المواد والإجابة على الأسئلة^{٣٢}.

تعيين المعلمين في الفصول الدراسية هو إلى حد كبير لتعليم الطلاب من خلال توفير ظروف التعلم متعة ومملة. يمكن تحقيق حالة تعلم ممتعة إذا كان المعلم

³¹Herminarto Sofyan, "Pembelajaran Berbasis Kompetensi" *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 5, No. 2, Juni 2015, hal. 264.

³²Wina Sanjaya, (2007), *Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, hal. 155.

قادرًا على تحقيق التآزر في الموضوع الذي سيتم تدريسه وفقًا لحالة الطالب. التعلم الممتعة هي شرط أساسي لتحقيق أهداف التعلم المرجوة³³.

استنتاج الباحثة هو أن فريق المسابقة في التعلم الجماعي يمكن أن يسهل الطلاب في مناقشة للإجابة على أسئلة المسابقة وكل مجموعة تساعد بعضها البعض في الإجابة على الأسئلة التي تم تقديمها.

٢. أهداف فريق المسابقة

هناك ثلاثة أهداف رئيسية لتعلم فريق المسابقة:

(أ). نتائج التعلم الأكاديمي

رأى Suprijono، في مجموعة التعلم على الرغم من أنه يتضمن مجموعة واسعة من الظروف أغراض أيضا تحسين الطلاب 'العروض أو الواجبات لأنه يفيد كل من طلاب المجموعة وطلاب المجموعة العليا الذين يعملون معا إكمال مهام التعلم³⁴.

(ب). قبول الاختلافات الفردية

³³Fadhila, "Peranan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz (Quiz Team) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa", *Jurnal Saintifik*, Vol. 2, No. 2 Juli 2016, hal. 102.

³⁴Agus Suprijono, (2009), *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal. 54.

وثمة هدف آخر لهذا النموذج التعليمي هو القبول الواسع النطاق للأشخاص الذين يختلفون على أساس العرق والثقافة والمثل الأعلى والقدرة الاجتماعية وعدم القدرة.

(ج). تنمية المهارات الاجتماعية

والغرض الهام من هذا النموذج التعليمي هو تعليم الطلاب مهارات التعاون والتنسيق. هذه المهارة مهمة جدا بالنظر إلى واقع مهارات التدريس يتحدث اللغة العربية لا تزال غير فعالة³⁵.

استنتاج الباحثة هو أنه مع فريق المسابقة ، يمكن أن يتم الغرض من تعلم الطلاب بسهولة لأن هناك تعاون في كل مجموعة للإجابة على الأسئلة ثم يمكن تطوير مهارات الطلاب.

٣. إجراءات التعلم فريق المسابقة

رأى Suprijono عن إجراءات التعلم باستخدام فريق المسابقة، وهي :

(أ). فرز المواضيع التي يمكن تقديمها في ثلاثة أجزاء

³⁵Inu Kusumah, "Penerapan Model Active Learning Type Team Quiz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 3, No. 1 Juni 2016, hal. 127.

- ب). تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات: "أ" و "ب" و "ج"
- ج). أخبر الطلاب عن شكل تقديم الدرس ومن ثم البدء في تسليم المواد. الحد من تسليم المواد حتى ١٠ دقائق
- د). بعد تقديم الطلب، هل قامت المجموعة "أ" بإعداد الأسئلة المتعلقة بالمواد التي كانت قابلة للمسح للتو. تستخدم المجموعة "ب" و "ج" ذلك الوقت للنظر مرة أخرى في سجلاتها.
- ه). اطلب من المجموعة أ إعطاء أسئلة للمجموعة "ب". إذا كانت المجموعة "ب" لا تستطيع الإجابة على سؤال طرح السؤال على المجموعة.
- و). المجموعة ألف الأسئلة إلى المجموعة جيم، إذا المجموعة جيم لا يمكن الإجابة، ورمي للمجموعة باء
- ز). إذا اكتمل السؤال والإجابة، استمر في السؤال الثاني واعين المجموعة "ب" لتصبح مجموعة المبدع. القيام بمثل هذه العملية للمجموعة أ
- ح). بعد انتهاء المجموعة "ب" من السؤال ، استمر في تقديم الدرس الثالث والإشارة إلى المجموعة "ج" على أنها

ط). اختتام الدرس من خلال الانتهاء من السؤال والإجابة وشرح ما إذا كان

هناك فهم خاطئ للطالب³⁶.

استنتاج الباحثة من إجراءات التعلم من فريق المسابقة هنا مطلوب كل

مجموعة للتعاون بشكل جيد مع المجموعة بحيث من خلال تشغيل المناقشة،

والطلاب في المجموعة يمكن أن تقدم نتائج مناقشتهم وتجري في المجموعة بدورها.

٤. مزايا وعيوب نموذج التعلم فريق المسابقة

أ). مزايا نموذج التعلم فريق المسابقة

١). يمكن استخدام التعلم في أعداد كبيرة من الطلاب

٢). يركز الطلاب بشكل أكبر على أنشطة التعليم والتعلم

٣). جعل الطلاب لديهم موقف تنافسي مع الروح الرياضية.

ب). عيوب نموذج التعلم فريق المسابقة

١). يتطلب الكثير من الوقت والتكلفة

٢). تحتاج إلى إعداد أفضل والإبداع

٣). يمكن للطلاب تضليل المعلومات المتبادلة على المواد

³⁶Agus Suprijono, *Cooperative Learning...*, hal. 78.

(٤). الترابط بين مجموعة واحدة^{٣٧}.

وتختتم الباحثة بعض زائدة فريق المسابقة التعلم النموذج الذي يمكن أن يقضي على الملل في بيئة التعلم، وذلك باستخدام أساليب ووسائل الإعلام المختلفة وزيادة روح واهتمام الطلاب التعلم. الجانب السلبي هو أن المتعلمين سوف يجدون صعوبة في توجيه أفكارهم عندما لا يرافقهم معلمو.

هـ. مهارة الكلام

١. المهارة

أ). تعريف المهارة

للمهارة تعريفات كثيرة نذكر منها:

أحمد فؤاد عليان شرح تتعلق بمهارة الكلام هي ما يصدر عن الانسان من صوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم^{٣٨}. وأما مهارة الكلام التي يقصدها الكتابة في هذا البحث فهي تتكون من أربعة معايير، وهي النطق، والقواعد أو التركيب، والمفردات،

³⁷ Hisyam Zaini, (2002), *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: CTSD (Center for Teaching Staff Development, hal. 7.

³⁸ أحمد فؤاد محمد عليان، (٢٠٠٠)، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، الرياض: دار المسلم، ص ٩٣-٩٥.

والطلاقة. ويذكر بورجر وسيبورن (Borger&Seaborne) كما نقله رشدي أحمد طعيمة أنلكلمة مهارة عدة معان مرتبط، منها ((الإشارة إلى نشاط معقد معين يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة والخبرة المضبوطة، وعادة ما يكون له وظيفة مفيد مثل قادة السيّارات والكتابة على الآلة الكاتبة. و في هذا المعنى نجد التركيز على النشاط والانجاز والمعالجة الفعلية الواقعية))، هذا على الرغم من أننا نتحدّث أحيانا على المهارات الإجتماعية والمهارات اللغوية.^{٣٩}

إن الحديث عن المهارات اللغوية تتطلب من أن نتحدث أولا عن المهارة، قبل حديثنا عن اللغة. وسنبء بالتعريف المعجمي، لأن التعريف المعجمي- غالبا- ما يكون أساسا للتعريف الاصطلاحي.

يقول ابن منظور في لسان العرب: ((الماهر: السابح، ويقال: مهت بهذا الأمر أمهر به مهارة: أي صرت به حاذقا))، ويقول الفيروزبادي في القاموس المحيط: ((الماهر. الحاذق بكل عمل، والسابح المجيد))، وفي الوسيط:

^{٣٩} د.رشدي أحمد طعيمة، (٢٠١٠)، د.علي أحمد مذكور، د.إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية

للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي، ص١٨٦٠

((مهر في الشيء وبه مهارة، أحكمه وصار وصاربه حاذقا، فهو ماهر، ويقال:

مهر في العلم، وفي الصناعة، وغيرها^{٤٠}).

ونلاحظ من خلال هذه التعريفات اللغوية أن معنى المهارة في اللغة يدور

حول: إحكام الشيء وإجادته والحدق فيه.

وهناك تعريفات اصطلاحية كثيرة للمهارة، وكلها تجمع هذه الدلالات

اللغوية، وأكثر هذه التعريفات للمهارة الحركية، وارتبطت ببعض المواد التي ورد

فيها الحديث عن المهارة، وسنحاول ذكر هذه التعريفات، ثم نذكر تعريف

المهارة اللغوية.

عرّفها رجاء أبو علام بأنها: ((سلوك يتصف بالتكرار، ويتكون من

سلسلة من الأعمال التي يتم أداؤها بطريقة ثابتة نسبيا))^{٤١}. فالمهارة أداء يتميز

بالسرعة والكفاءة في عمل معين، أو نمط سلوكي يتكرر في مناسبات مختلفة.

ومن خلال هذه التعريفات يمكن أن نحدد للمهارة تعريفا يتناسب مع

المهارة اللغوية وهو أنها: أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة،

والدقة، والكفاءة، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.^{٤٢}

^{٤٠} العلامة ابن منظور، (٢٠١٣)، لسان العرب، القاهرة: دار الحديث، ص. ٣٨٦-٣٨٧.
^{٤١} رجاء أبو علام، (٢٠١١)، مناهج البحث في علوم النفسانية و التروبية، القاهرة: دار النشر للجامعات، ص. ١٥٠.

إن المهارات اللغوية تمثل الركيزة الأولى في السيطرة على اللغة، فإذا امتلك المتعلم المهارات اللغوية، كانت لديه القدرة اللغوية، وبالتالي سهل عليه استعمال اللغة دون مشقة أو عناء. وتجدر الإشارة هنا إلى التمييز بين القدرة والمهارة.

والمهارة استعداد خاص أقل تحديدا من القدرة، فهي استعداد في شيء معين، أو استعداد لاكتساب شيء معين، وبالمثال يتضح المقال: فمثلا المهارة في لحم قطعتي حديد جزء من القدرة العامة في الحدادة، فالندرة استعداد عام يندرج تحته استعدادات خاصة تمثل عددا من المهارات، مثل مهارة لحم قطعتي حديد، أو ثني الحديد، أو تركيبه في مكان معين... وهكذا. فالمهارة استعداد أو طاقة تساعد في امتلاك القدرة.^{٤٣}

استنتاج الباحثة من المهارة هو القدرة على استخدام العقل والأفكار والإبداع لخلق شيء جديد يمكن أن تنتج.

^{٤٢} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية...، ص. ٧-٨

^{٤٣} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية...، ص. ٩-١٠

ب). أسس تعليم المهارة

إن تعليم المهارة ليس امرا سهلا، ولكنه أمر يحتاج الى تخطيط مسبق، ولكي تعلّم المهارة وتنمى تدريجيا لابد من تكرار ادائها، لتلافي الاخطاء التي تحدث فيها، والتقليل منها. ويمكن تحديد أسس تعليم المهارة فيها يلي:

(١) أداء تدريبات متصلة، مع التدرج في هذا الاداء، ويكون الاداء تحت رعاية مشرف متخصص، فالتدريب المستمر في ظل المشرف اساس مهم لتعلم المهارة وإتقانها.

(٢) الهدوء النفسي، وإبعاد كل التوترات النفسية والحركية، لأن الاضطراب النفسي او الحركي يؤثر تأثيرا سلبيا على أداء المهارة، ويعطل عملية تعلمها.

(٣) متابعة من يعلم المهارة متابعة دقيقة، فدقة الملاحظة بالحواس والحركات والتفكير لابد منها في تعلم المهارة، فمن يريد ان يتعلّم مهارة معينة عليه ان يتابع اداء من يعلمه المهارة، ويراقب كل حركاته بفكره وحواسه.

(٤) مراعاة درجة النمو العقلي والجسمي: فلا يعلم الفرد مهارة لاتناسب مستوى تفكيره، فلكل مرحلة استعدادها الخاصة بها، بحيث لو علّم الفرد مهارة لاتتناسب مع مستوى نموه العقلي او الجسمي لما امكنه تعلمها.

٥) مراعاة درجة تعقد المهارة التي يريد الفرد ان يتعلمها، فكل مهارة خواصها، فإذا عرفت خواص المهارة أمكن تعليمها للفرد بما يتناسب مع درجة تعقدتها، واستخدام الطريقة التي تساعد على تعلمها^{٤٤}.

مراعاة دافعية المتعلم، ومدى اتفاق المهارة مع ميوله وحاجته، ان رغبة المتعلم في التعلم شرط اساسي لكل عملية تعلم، ومن باب اولى تعلّم المهارة، فالانسان الذي لايميل لشيء معين، لايرغب في تعلمه، ولايمكن ان يكتسب مهارات هذا الشيء، فالذي لا يرغب في تعلم مهنة الحدادة، لايمكن ان يكتسب مهاراتها. ^{٤٥}

استنتاج الباحثة هو هذه المهارة تتطلب أيضا اسم التعليم لكي يصبح أفضل وتصبح أكثر مهارة في المستقبل، ليس فقط في المدارس التي تحتاج إلى التعلم ولكن هذه المهارات تحتاج أيضا إلى التعلم.

ج). مكونات المهارة

للباحثين تصورات مختلفة للعوامل التي تكون المهارة، وفيما يلي

بعض هذه التصورات— كما نقله رشد أحمد طعيمة فيما يلي:

^{٤٤} محمد صالح الشنطي، (١٩٩٥)، المهارة اللغوية مدخل الى خصائص اللغة العربية و فنونها، مكة المكرمة: دار الأندلس للنشر و الوزيع، ص. ٩٥.

^{٤٥} أحمد فؤاد محمود عليانو...، ص. ١٠-١١

(١) تعتبر المهارة في رأي سيشور Seashore درجة من الكفاءة في أداء فعل

ما. كما أن المهارات جميعها تتضمن حركة الجسم كله أكثر من مجرد

مجموعة من العضلات الكبيرة أو الصغيرة. وأشار أيضا إلى أن المهارات

الحركية تشتمل على ثلاثة عناصر هي: السرعة

Speed والقوة Strength و الثبات أو الدقة Steadiness, Precisi^{٤٦}.

(٢) هذا، ويصف ميجر وبيش ١٩٧٦ Mager & Beach مكونات الاداء

الهاري كما يلي:

(أ). التمييز: ويعني معرفة متى ينبغي عمل الشيء، ومعرفة متى يكون

العمل قد اكتمل.

(ب). حل المشكلات : ويعني كيفية تقرير ماينبغي عمله.

(ج). التذكر : وهو معرفة ماينبغي عمله، ولماذا؟

(د). المعالجة اليدوية : وتعني كيفية أداء العمل.

(هـ). المعالجة اللفظية : وتعني وصف الأداء.

^{٤٦} رشدي أحمد طعيمة...، ص ١٨٦.

ويمكن تحليل محتوى المهارة اللغوية إلى مكونات ثلاثة، أحدها يخضع للجانب العقلي المعرفي، والثاني يتبع الجانب العاطفي الانفعالي، والثالث يتبع الجانب النفسي - حركي.^{٤٧}

وخلصت الباحثة إلى أن المهارة هي القدرة على استخدام الفكر والعقل والفكرة والإبداع في العمل أو تحويل أو جعل الأمور أكثر جدوى من أجل تحقيق قيمة من نتائج العمل . حتى أيضا مع الحديث الذي يجب أن يكون مهارة، لأن الحديث عن وجود مهارة سيجعل لدينا التحدث اللفظي باستخدام لغة جيدة واستخدام أصوات كلمة جيدة.

٢. الكلام

أ). تعريف الكلام

الكلام لغة الحديث والقول. و الكلام كذلك هو بمعنى الجملة. و المراد الجملة فهي جملة مفيدة، ولكل كلام تركيب وهو تركيب الكلمات أو الألفاظ أو المفردات. وقال كامل الناقة إن الكلام هي مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية

^{٤٧} د رشدي أحمد طعيمة، وآخرون، (٢٠١٠)، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار

ونظام لتركيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف

الحديث.^{٤٨}

أن الكلام بمعناه الحقيقي هو ما يصدر عن الإنسان ليبر به عن شيء له

دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم.^{٤٩}

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة وعند التكلمين هو

المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وإما تعريف الإصطلاحي للكلام

فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من : هاجسه أو

خاطره وما يجول بخاطره من مشاعر و إحساسات وما يزر به عقلة من : رأي

أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات أو نحو ذلك، في طلاقة

وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٥٠}

استنتاج الباحثة هو أن التحدث هو الجانب الأكثر أهمية في الحياة لأنه

مع حديثنا هو واحدة من الأدوات للتفاعل مع جميع البشر لتبادل المعلومات أو

نقل شيء ما.

^{٤٨} زين العارفين، (٢٠١٠)، اللغة العربية : طرائق وأساليب تدريسها، بادنج : مطبعة حيف، ص. ٧٩

^{٤٩} سعيد إسماعيل على، (٢٠٠٣)، أصول التربية الإسلامية. القاهرة : دار الفكر العربي، ص ١٠٥

^{٥٠} أحمد فؤاد محمود عليان...، ص. ٦٩-٧٠

ب). أهمية الكلام

قال إبراهيم مُجَّد عطا إن أهمية الكلام هي كما تلي :

(١) إن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود. فالإنسان تكلم قبل أن

يكتب.

(٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة

على المبادأة و مواجهة الجماهير.

(٣) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية ثقافة في حاجة ماسة إلى المنافسة وإيداء

الراي والإقناع، ولاسييل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي

يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

(٤) الكلام خصوصا في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات

ليس وسيلة لطمأنة الناطقين فقط، بل طمأنة أهليهم وذريتهم، لإقناع

الاتصال بدايةالخطر. فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم

ويكلمهم وفاقاة وأصدقائه فيطمئن عليهم ويطمئنون عليه.

(٥) والكلام مؤشر صادق إلى حذما للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه الثقافي

وطبقته الإجتماعية أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على إختلاف أنواعهم،

إنما يستخدم اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم. ومن هنا فإن الكلام هو

الإنسان. ولذلك قال بعض علماء المنطق إن الإنسان حيوان ناطق.

٦) الكلام وسيلة الإقناع والفهم و الإفهام بين المتكلم والمخاطب. ويبدو ذلك

واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات

الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف^{٥١}.

الكلام سواء كان بالتحدث. لقد كان الحديث الشفهي أول صورة من

صور الأداء اللغوي، وعلى الرغم من تعدد هذه الصور الآن فما زال التحدث

هو الوسيلة الأساسية للتوصيل، إذا يرى الباحثون اللغويون (في معظمهم) أن

حوالي ٩٥ ٪ من النشاط اللغوي يكون نشاطا شفويا ويشكل التحدث أداة

اتصال سريعة بين الأفراد، او بين الفرد والمجتمع، والانسان الذي يمسك بزمان

التحدث ويكون قادرا على ضبطه وإدارته غالبا ما يكون ذلك سببا في احرازة

للنجاح في حياته العامة والخاصة، لأن التحدث هو الذي يرسم صورة

الشخصية في أذهان الآخرين، ومن لا يستطيع التحكم في هذه الملكة التي

حباها الله سبحانه وتعالى للانسان فإنها تكون مدعاه لفشله بل وقوعه في

كثير من المزالق فقد جاء في الأثر أن مصرع الرجل بين فكيه، والرسول صلى

^{٥١} زين العارفين، اللغة العربية...، ص. ٨٠ - ٨١

الله عليه وسلم يقول (إنما المرء بأصغرية قلبه ولسانه) واللسان هو المَقُول (أداة التحدث)، وكثيرا ماتكون لباقة المرء في حديثه طريقا سهلا للوصول إلى أهدافه^{٥٢}.

والمجتمعات المتحضرة لا تفرق بين الكلام الشفوي والكلام التحريري من حيث الأهمية في التوثيق، لأنه كلما تقدمت الأمة في مدارج الرقي كلما كان أفرادها أكثر احتراما للكلمتهم وأكثر اتقانا لأدائها وضبتها^{٥٣}.
الاستنتاج الباحثة هو أن الحديث مهم جدا أن نلاحظ لأنه من خلال الحديث ثم يمكننا أن نرى كيف يتم وضوحا المواقف والسلوكيات البشرية أو خطأ.

ج). وظائف الكلام

تعرض من وظائف الكلام، فيقول:

١. وظائف الكلام عند فيرث هي : "الطلباتوالإلتماسات والدعوات والإقتراحات والنصح وتقديم العون والإقرار بالفضل والموافقة وعدمالموافقة والتحية والتوديع

^{٥٢} زين العارفين، اللغة العربية...، ص. ٨٣

^{٥٣} محمد صالح الشظي، (١٩٩٤)، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، حائل: دار الأندلس، ص.

والتشجيع والأذن والوعد والاعتذار والتهديد والتحذير والإهانة والمحااجة وهلم

جرا."

٢. وظائف الكلام عند الماركسيين فتقتصر على الاتصال، ويضيف الدكتور محمود

السعران، إلى ما ذكرنا من وظائف الكلام وظيفتين أخريين هما : أولاً استعمال

اللغة في تحديث الإنسان نفسه وذلك في الكلام الانفرادى أو المونولوج، وثانيا

استعمالها في إخفاء الأفكار وخاصة في لغة سياسة ولغة الخارجين على

القانون^{٥٤}.

استنتاج الباحثة هو أن الإنسان الذي لديه قدرة جيدة على الكلام

سيؤثر على تفاعله الاجتماعي مع الجميع، لذلك يجب أن يتحدث إلى الناس

بكلمة جيدة بحيث يتم دائماً المساس بالبيئة المحيطة به أيضاً.

(د). مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

^{٥٤} صبرى إبراهيم السيد، (١٩٩٥)، علم اللغة الاجتماعي: مفهوم وقضاياها، دار المعرفة الجامعة، ص ١٥٩ - ١٦٠

أحمد فؤاد مُجَّد عليان شرح تتعلق بمهارة الكلام هي ما يصدر عن
الانسان من صوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على
الأقل في ذهن المتكلم^{٥٥}.

قال هرموان أن مهارة الكلام هي كفاءة تعبير الأصوات أو الكلمات
ليوصل الفكر و الرأي والقول والرغبة والشعور إلى السامع.^{٥٦} وهذه المهارة
تتركب من ثلاثة أقسام هي : المحاكاة أي تكرير أو تعبير المعلم إما الأصوات أو
الكلمات أو الجملة ثم الممارسة والأخر تعبير باللسان.^{٥٧}

الكلام أو التعبير هو الانجاز الفعلي للغة، والممارسة الفعلية المطلوبة للغة
تحقيقاً لغرضها الأساس الذي هو التواصل. لذلك فللغة هي الاصوات التي
تصدر من جهاز النطق عند الانسان ليبر بها عن مختلف أغراضه وقضاياها في
الحياة.

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف مهارة الكلام كما يلي :

^{٥٥} أحمد فؤاد محمد عليان , المهارة اللغوية... ص. ٩٣ - ٩٥.

^{٥٦} Acep Hermawan, (2011), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya., hal.135 .

^{٥٧} Imam Ansrori, (2016), *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : CV Bintang Sejahtera, hal.127.

- أ). نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
- ب). التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.
- ج). التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة.
- د). أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية نطقاً صحيحاً.
- هـ). أن ينطق الأصوات المتجاورة و التشابهة.
- و). أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة.
- ز). أن يعبر أن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- ح). أن يعبر أن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام^{٥٨}.

استنتاج الباحثة هو أنه لغرض تعلم مهارات الكلام، فإنه جانب مهم للغاية لأنه تحسين أسلوب وطريقة الكلام البشري بحيث لا يكون البشر مخطئين في توجيه المحادثة ويمكنهم التعبير عن فكرة بمحادثة جيدة وواضحة وسهلة الفهم.

^{٥٨} رشدي أحمد طعيمة, (١٩٨٥), دليل علم في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية, مكة المكرمة : جامعة أم القرى,

٣. أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطلاب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة ألى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الإتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همهم الاول تمكن الطلاب من حديث بالعربية، لأن العربية لغة إتصال يفهمها ملايين الناس في العالم.^{٥٩}

استنتاج الباحثة هي التحدث كمهارة لغوية، حيث تلعب اللغة دورًا مهمًا في حياة الإنسان كوسيلة للاتصال. في اكتساب مهاراتنا في التحدث عادة من خلال العلاقات المنتظمة مثل الطفولة المبكرة نتعلم الاستماع إلى اللغة، ثم التحدث، ثم نكتب، الاستماع، والتحدث تعلمنا قبل دخول المدرسة. هذه المهارات الأربع هي في الأساس وحدة.

^{٥٩} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزات، (١٩٩٠)، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض : المملكة العربية

و. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعرضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما وراه الثقافات من منشور العرب ومنظومهم.^{٦٠}

اللغة العربية ليست مادة عادية من المواد الدراسية ولكنها اللغة القومية، اللغة القرآن الكريم والدين، لغة أبناء العروبة وسكان الأقطار العربية وفي إحيائها إحياء الدين ومحافظة على القرآن وتمجد للوطن والعروبة وفي إهمالها إهمال لهذه الشعائر المقدسة وتهاون في شأنها.

تعريف اللغة العربية عموماً هي آلة الإتصال التي إستخدمها المسلمون ليعبدوا إلى الله في الصلاة.^{٦١} واللغة العربية خصوصاً هي الجملة المستخدمة لعربيين في تعبير أهدافهم إما فكراً أو شعراً.^{٦٢}

و استنتاج الباحثة إلى أن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب في

نقل نواياهم ومقصدتهم في شكل رسائل هيحجة يستخدمها العرب في التواصل

^{٦٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية. (القاهرة : دار السلام. ٢٠٠٩). ص. ٢٧

^{٦١} Rahmaini, (2012), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, Medan : Perdana Publishing, hal. 23.

^{٦٢} Ulin Nuha, (2016), *Ragam Merodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : DIVA Press, hal. 25.

والتفاعل الاجتماعي على حد سواء اللغة العربية، المنطوقة أو المكتوبة، هي أيضاً لغة في كتابات القرآن وهادية.

٢. خصائص اللغة العربية

تتميز العربية من الخصائص التي تحمل أهمها ما يلي :

(أ). لغة الاشتقاق معناه أن للكلمة ثلاثة أصول (جذور)، وأنها تتمثل في عالية من الكلمات بعضها الأفعال وبعضها أسماء وبعضها الثالث صفات، ومن هذا الجذر نستطيع بناء عدد كبير من الكلمات وتساعد الثروة اللفظية في العربية على أدائها.

(ب). لغة غنية بأصوات، قد توفر عددا كبير من الابداعات في العربية ظن و تبلغ مبلغة اللغة العربية في الوفاء بالمخارج الصوتية على ل تقسيماتها الموسيقية، لان كثير من هذه الحروف الزائدة إنما هو حركات مختلفة لحرف واحد أو هو حرف واحد من مخرج صوتي واحد تتغير قوة الضغط عليه.

(ج). لغة الصيغ، بناء الصيغ مع الاشتقاق أساسا لتوليد المفردات وإثراء اللغة، ويقصد ببناء الصيغ أنه يمكن تشكيل من الصيغ من أصل واحد.

(د). لغة غنية في التعبير، يقصد بذلك تزايد مترادفاتهما، كما يقصد به أن حرية التريية

أعطت اللغة في التعبير. فمن الممكن تقديم الخبر والمفعول به.

(هـ). لغة غنية بوسائل التعبير عن الأزمنة النحوية، أن زمن النحوي يمكن التعبير

عنه بأكثر من طريقة. فمن الممكن استعمال النواسخ الفعلية مع الأفعال

وكذلك بعض الحروف الخاصة بتغيرات الزمن.

(و). لغة تزاخمها العامية، بالرغم من أن لغات العالم تشترك في هذا الظاهرة، الا

أن العربية نظرا لتريخها العريق، ولسعة انتشارها بين شعوب مختلفة تباعدت

المسافة فيها بين الفصحى والعاميات العربية^{٦٣}.

و استنتاج الباحثة إلى أن خصائص اللغة العربية فريدة من نوعها وعالمية

للغاية. ويقال إنها فريدة من نوعها لأن اللغة العربية لها صفة تميزها عن غيرها من

اللغات، في حين أن العالمية تعني تشابه القيمة بين اللغة العربية واللغات الأخرى.

الخصائص العالمية للغة العربية مثل اللغة العربية لها أسلوب لغة متنوع ويمكن

التعبير عن اللغة العربية شفويا أو كتابيا.

^{٦٣} ذو الهادي، (٢٠١٠)، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، ميدان : IAIN Press، ص. ٣٥ - ٣٦

ج. البحوث السابقة

البحث Maidatul Khusna (٢٠١٢) على مهارات التحدث مع عنوان البحث "مهارات الفعالية التحدث باللغة العربية من خلال تقنية تخمين كلمات الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة AL Asror Patemon". من نتائج بحثه أظهرت زيادة من ما قبل الاختبار إلى ما بعد الاختبار. في مرحلة ما قبل الاختبار حصلت فئة التحكم على متوسط تصنيف ٦٩.١٥ وحصل اختبار ما بعد على متوسط قيمة ٧٢.٧٠. في فئات ما قبل الاختبار حصلت التجربة على متوسط تقييم ٦٩.٩٥ وحصلت ما بعد الاختبار على متوسط قيمة ٧٧.٢٥.

صلة هذا البحث بالبحث الذي أجرته شركة مايداتول خوسنا هي: (١) نفس مهارات اللغة العربية التي مهارات التحدث. (٢) كانت المواد التي تمت دراستها هي اللغة العربية. الفرق يكمن في: (١) طريقة البحث المستخدمة Maidatul Khusna هو التجريب. في حين أنه يستخدم (أبحاثالعملالطبعي) (٢) الموضوع الذي درس هو خوسان هو طالب من الصف الثامن فيالمدرسة المتوسطة AL Asror Patemon. في حين أن موضوع هذا البحث هم طلاب الصف الحادي عشر مان ١ مُجَدِّية ميدان^{٦٤}.

⁶⁴Maidatul Khusna, (2012), "Efektivitas Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Teknik Permainan Tebak Kata Siswa Kelas VIII Mts Al Asror Patemon", *Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, hal. ix.

أجرت مؤسسة Khofifah للأبحاث (٢٠٠٩) دراسة عن نصها بعنوان الجهود المبذولة لتحسين مهارات اللغة العربية من خلال نهج تواصلية قائم على السياق لطلاب اللغة من الصف الحادي عشر في مدرستي السلطان الإسلامي أغونغ إي سيمارانج ٢٠٠٨/٢٠٠٩. خلفية بحث الخويفة هذا من بين أمور أخرى، لا تزال دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية المتوسطة ١ سيمارانج تركز على تعلم قواعد اللغة (مهارات التواصل اللفظي لها اهتمام أقل). بالإضافة إلى ذلك ، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلمون هي طريقة المحاضرات (أقل يعطي الطلاب فرصة التحدث باستخدام اللغة العربية في الصف).

في البحث Khofifah، كانت زيادة، والتي يمكن إثباتها من متوسط قيم الدرجات التي يتم الحصول عليها في الدورة الأولى بنسبة ٤٩.٤٨٪ مقارنة بالإجراء السابق البالغ ٣٨.٨١٪. لذلك يتحدث الطالب عن مهاراته من خلال نهج تواصلية قائم على السياق لدورة واحدة بنسبة ١٠.٦٧٪. وكانت نتيجة المهارات في دورة سيسار الثانية ٧٦.٩٠٪ مقارنة بالدورة الأولى البالغة ٤٩.٤٨٪. لذا زاد الطلاب مهارات التحدث من خلال نهج التواصل القائم على السياق على الدورة الثانية من ٢٧.٤٣٪.

إن أهمية هذا البحث مع البحث الذي أجرته Khofifah تقع على تعزيز مهارات التحدث التي يرغب الباحثون في تحقيقها. ويمكن الفرق في النهج المستخدم. يستخدم

البحث استراتيجيات التعلم النشط في حين أن الخليفة تستخدم نهجًا تواصلًا قائمًا على السياق. في اللغة، اللغة العربية هي ما يعادلها⁶⁵.

أثارت دراسة Shodiqoh في السنة (٢٠١٠) مشكلة التحدث باللغة العربية مع عنوان "تحسين مهارات الطلاب الناطقين باللغة العربية الصف السابع المدرسة المتوسطة إسلام سلامة أنغاران من خلال نمط التحفيز من النماذج الشفوية على عملية التعلم تدريس العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩. في بحثه، عبّر فجرين عن خلفية المشكلة البحثية على النحو التالي: (١) معرفة الطلاب باللغة العربية لا تزال منخفضة، (٢) عدم وجود مفردات عربية يسيطر عليها الطلاب، (٣) هناك بعض الطلاب غير القادرين على قراءة الخط العربي، (٤) انخفاض كفاءة الطلاب في اللغة العربية، (٥) قلة اهتمام الطلاب بالتعلم.

وأظهرت نتائج التعليم العمل الجماعي التي أجريت على الصف أن استخدام هذا النموذج الشفوي استجابة نمط التحفيز يمكن أن تحسن مهارات الطلاب الناطقة باللغة العربية. تحسن مهارات الطالب في التحدث كما يتضح من الحصول على متوسط درجات في الدورة الأولى من ٥٨.٦٩ وفي الدورة الثانية الحصول على متوسط قيمة ٧٤.٧٠.

⁶⁵Afitriana Khofifa, (2009), "Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif Kontekstual pada Siswa Kelas XI Bahasa 2 SMA Islam Sultan Agung Semarang Tahun Ajaran 2008/2009", *Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang. hal. iv.

إن أهمية أبحاث Shodiqoh مع الأبحاث التي أجراها الباحثون تقع على تعزيز مهارات التحدث التي يرغب الباحثون في تحقيقها. ويكمن الفرق في الاستراتيجية المستخدمة. يستخدم البحث نموذج التعلم التعاوني لاختبار الفريق بينما يستخدم بحث Shodiqoh نمط تحفيز الاستجابة. ثم في اللغة، لديها ما يعادل اللغة العربية^{٦٦}.

البحث هناك في Lailus Sana (٢٠١١)، في البحوث التي أجريت في المدرسة الثانوية المتوسطة إسلام سوديرمان أمبراوا وجدت العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من التحدث باللغة العربية لأن السعي لمزيد من التركيز على قواعد اللغة العربية ليست مهارة التحدث باللغة العربية من خلال استراتيجية التعلم النشط في طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية المتوسطة ثانية إسلام سوديرمان أمبراوا العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١. وتظهر البحوث هناك زيادة. في دورة أنا زيادة بنسبة ١٥.٩٩٪. وكذلك في الدورة الثانية ارتفع إلى ١٦.٣٦٪. تكمن أهمية البحث في هذا البحث في تحسين مهارات الكلام ، في حين أن الفرق يكمن في نموذج التعلم المستخدم^{٦٧}.

^{٦٦}Fajrin Shodiqoh, (2010), "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Islam Assalamah Ungaran Melalui Pola Stimulus Respon Bentuk Lisan Pada Proses Belajar Mengajar Tahun Ajaran 2009/2010", *Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang. hal. v.

^{٦٧}Lailus Sana, (2011), "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Strategi Active Learning Pada Siswa Kelas X.2 SMA Islam Soedirman Ambarawa Tahun Ajaran 2010/2011", *Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang. hal. ix.

بناء على ما سبق، تم استنتاج أن هناك العديد من الدراسات التي تهدف إلى تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، مع أساليب وأساليب وتقنيات مختلفة. إن البحث مع فريق نموذج التعلم التعاوني كجهد لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لم يتم من قبل وسيتم إجراؤه في هذه الدراسة.

د. هيكل البحث

هذا البحث يكون في خمسة ابواب: الباب الأول خلفية البحث, تحديد البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث و فوائد البحث. الباب الثاني أهمية تطبيق, نموذج التعلم, التعلم التعاوني, فريق المسابقة, مهارة الكلام و اللغة العربية. الباب الثالث نوع البحث ومدخله, موضوع البحث, مكان البحث و زمانه و عملية المراقبة. الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها, اختبار الفرضية, (١) الدور الأول, (٢) الدور الثاني, (٣) الإجراء الثالث, مناقشة البحث. الباب الخامس, الخلاصة و الاقتراحات

هـ. فرضية البحث

رأى Sanjaya أنه في أبحاث العمل الطبقي وضعت الفرضية كادعاء ما سيحدث إذا كان هناك افتراض عمل معين في أبحاث العمل الطبقي بالإضافة إلى

الغرض من معرفة الربط بين ثابت يصف أيضا وجود العلاج وتأثيره اعلى نتائج التعلم⁶⁸.

في هذا الاقتراح ، المؤلفة تثير فرضية البحث "تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق المسابقة لمهارة الكلام اللغة العربية طلاب المدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامعي".

⁶⁸ Wina Sanjaya,(2011), Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Kencana, hal.125.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو بحث صفي إجرائي, كما رأى kemmis و Mc Taggart كما نقله Daryanto و قال إن في البحث صفي إجرائي هو شكل من أشكال التفكير الذاتي الجماعي الذي أجراه المشاركون في الحالات الاجتماعية لتحسين التفكير والعملية الاجتماعية⁶⁹. لذا فإن هذا البحث في الصفي إجرائي هو دراسة أجريت في الفصول الدراسية مع المعلمين والطلاب في عملية التعليم، يهدف إلى تحسين جودة التعلم لتحقيق أقصى نتيجة لعملية التعلم. وتتمثل مهمة المعلمين كمعلمين إلى جانب المعلمين الأساسيين في تنظيم النشاط التعليمي الجيد. و من الضروري الالتزام والسعي إلى تحسين جودة التعلم بشكل مستمر.

ب. موضوع البحث

موضوع البحث هو طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامبي شارع الرئيسي PTPN ٤ بستان به جامبي, منطقة فرعية جاو مارج به

⁶⁹ Daryanto, (2011), *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*, Yogyakarta: Gava Media, hal. 3.

جامبي, منطقة سيمالوغون ٢١١٥٣ السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ مع ما مجموعه ٢٧
 شخصا، مع ١٩ رجلاً و ٧ امرأة. الهدف من البحث صفّي إجرائي هو تحسين مهارات
 الكلام الطلاب الناطقين باللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني فريق المسابقة في
 مادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر.

ج. مكان وزمان البحث

عقدت هذا البحث في المدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامبي شارع
 الرئيسي PTPN ٤ بستان به جامبي, منطقة فرعية جاو مارج به جامبي, منطقة
 سيمالوغون ٢١١٥٣, سومطرة الشمالية . وقت الدراسة الذي أجري في الفصل الدراسي
 من تاريخ أحد عشر إلى واحد وثلاثون أغسطس ٢٠٢٠/٢٠١٩. توقيت البحث يشير
 إلى التقويم الأكاديمي للمدرسة، لأن البحث في صفّي إجرائي يتطلب عدة دورات
 تتطلب عمليات تعليم وتعلم فعالة في الفصل.

د. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث، ستستخدم الباحثة عدة طرق:

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية استرجاع البيانات في البحوث عندما ترى الباحثة حالة البحث. الملاحظة مناسبة للاستخدام في البحوث المتعلقة بالتدريس والتفاعل السلوكي والجماعي^{٧٠}. مصدر المراجع في هذه الملاحظة هو مدرس اللغة العربية و الطلاب.

نتائج الملاحظة التي تم جمعها من خلال ورقة المراقبة، ملاحظات جيدة للمعلمين للحصول على البيانات المدرسية، وكذلك للطلاب لمعرفة أين تعلم الطلاب ومعرفة الطلاب في تعلم اللغة العربية. لذلك فإن الأدوات المستخدمة لجمع بيانات الملاحظة هي أوراق ملاحظات المعلمين والطلاب.

٢. المقابلة

أجريت مقابلات مع الطلاب بعد عملية البحث في الصفّي الإجرائي بهدف معرفة رأيهم حول العقبات في التحدث باللغة العربية، المقابلة مع مدرس اللغة العربية لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية في المدرسة إذا كانت تستخدم فريق تعاوني مسابقة في تحسين مهارات الطلاب في التحدث. وتشمل الأسئلة التي طرحت من خلال المقابلات ما يلي: أ). المفضلة من دروس اللغة العربية، ب). الردود على معلمي المواد اللغة العربية بعد تطبيق مسابقة فريق التعلم التعاوني النموذجي، ج). صعوبة

⁷⁰ Hamzah B Uno, (2011), *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hal. 39.

في التحدث باللغة العربية, د). الاستجابة للطلاب الذين يتابعون درس اللغة العربية باستخدام مسابقة الفريق النموذج التعاوني, ه). نصيحة حول تعلم التحدث بعد ذلك.

و أما بالنسبة للبحث من الصفّي إجرائي هذه الفئة التي سيتم مقابلات معها فهي: أ). مدير المدرسة لمعرفة خلفية تأسيس المدرسة, ب). معلمة في اللغة العربية تعلم لمعرفة أين تعلم الطلاب اللغة العربية, ج). الطلاب لمعرفة كيف استجابوا لتعلم اللغة العربية هذا سواء كان الكثير منهم مولعين بتعلم اللغة العربية أو العكس.

٣. التوثيق

التوثيق هو العثور على بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل الملاحظات، المرجع، الكتب، الصحف، المجلات، جدول الأعمال، إلخ^{٧١}. التوثيق في هذا البحث وهي جداول التعليم للفصل الحادية عشر من العلوم الطبيعة، قائمة المهارات في اللغة العربية، قائمة الطلاب، حضور الطلاب، تصميم عملية التعلم، المناهج الدراسية، المناهج، والصور الفوتوغرافية أثناء عملية التعلم. هذه الوثائق مهمة في البحث صفّي إجرائي لأنه مع توثيق جميع العمليات البحثية يمكن تسجيلها من بداية إلى نهاية التعلم وهذا فضلا عن دليل على أن تعزيز مهارات التحدث باللغة

⁷¹Suharsimi Arikunto, (2010), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 274.

العربية مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق مسابقة هو حقا وحقيقية القيام به من

قبل الباحثة.

٤. الإختبار

الاختبارات هي التقنيات المستخدمة للحصول على البيانات باستخدام

الاختبار^{٧٢}. تستخدم الدراسة واحد فقط المحلية مع نموذج الإختبار القبلي و

الإختبار البعدي.

يتم استخدام جمع البيانات مع الاختبارات للكشف عن تحسين مهارات

الطلاب في التحدث. الاختبار هو اختبار التحدث اللفظي الذي يتضمن القدرة

على التحدث باللغة العربية. الجوانب المقدرة هي النطق وترتيب الجملة ووضوح

الصوت والنعومة والشجاعة. تعتمد أداة الاختبار هذه على معايير تقييم القدرة للغة

العربية التي تتحدث من خلال نموذج التعلم التعاوني فريق المسابقة.

(أ). الإختبار القبلي (Pre Test)

الإختبار القبلي هو اختبار يستخدم لقياس مدى قدرة الطلاب على

التحدث باللغة العربية.

(ب). الإختبار البعدي (Pos Test)

⁷² Achmad Hufad, (2009), *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, hal. 177.

الاختبار البعدي هو اختبار يستخدم لقياس ما إذا كان الطالب قد أتقن الكفاءات الخيمة بحيث يكون هناك تغيير في مهارات الطلاب في التحدث، الاختبار المستخدم هو اختبار عن طريق الفم واختبار آخر مع نموذج الوصف. استرجاع بيانات ما بعد الاختبار الذي تم في نهاية الدورة^{٧٣}.

معايير التسجيل:

الجدول ١.١ معايير التقييم

رقم	حروف	الفئة
١	> ٨٥	ممتاز
٢	٨٥ - ٧٦	جيد جدا
٣	٧٥ - ٥٦	جيد
٤	٥٥ - ٥٠	مقبول
٥	< ٥٠	مردود

تم تقديم الاختبار لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الخاصة الاخلاص به جامي للحصول على بيانات عن كفاءة طلاب اللغة العربية^{٧٤}.

⁷³ Wina Sujana, (2009), *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Groub, hal. 235.

⁷⁴ Ngalim Purwanto, (2004), *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 112.

نتائج مهارات الكفاءة تتحدث اللغة العربية التي حصل عليها المتعلمون بعد ذلك مقارنة مع الحد الأدنى من معايير الإملاء (KKM) التي تم تحديدها. ويقال إن الطلاب قد تخرجوا في إجادة اللغة العربية إذا كانت قد وصلت إلى درجة ٧٠ أو أكثر، لحساب نتيجة مهارات التحدث ثم يمكن مقارنة عدد الطلاب الذين حصلوا على قيمة من قبل الحد الأقصى لعدد الدرجات ثم يتم ضربها بنسبة ١٠٠٪ أو تستخدم صيغة تصحيح النسب المئوية على النحو

$$\text{التالي: } S = \frac{R}{N} \times 100$$

يتم البحث عن القيم أو توقعها $S =$

عدد عشرات العناصر أو الأسئلة التي تمت الإجابة عليها بشكل صحيح $R =$

الدرجة القصوى المثالية للاختبارات التي أجريت $N =$

⁷⁵ رقم ثابت = ١٠٠

هـ. عملية المراقبة

١. الدورة الأولى

أ). مرحلة التخطيط

هذه الخطوة من عملية التخطيط هي:

⁷⁵ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip...*, hal. 112.

(١) وضع خطة تعليمية لتنفيذ خطة التعلم

(٢) إعداد المواد التي سيتم تدريسها واختيار نوع من المواد المثيرة للاهتمام

المتعلقة بتعزيز مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام مسابقة فريق

التعلم التعاوني النموذجي بحيث يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم.

(٣) تسلل الأدوات التي سيتم استخدامها، من بين أمور أخرى: إرشادات

المقابلة، والملاحظة، وإعداد استمارة التقييم لاختبار تحسين مهارات

التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.

(٤) إعداد جهاز التوثيق لجلب البيانات غير اختبارية وأيضاً عملية الرسم من

أنشطة التعلم.

(٥) إعداد ورقة تقييم تحسين المهارات مع الطلاب باللغة العربية.

ب). المعالجة

في المراحل الأولى من أنشطة التعلم، قدمت الباحثة أولاً أنشطة مثل تحية

الطلاب باستخدام تحية الجملة العربية مثل: صباح الخير؟ أو نهاركم سعيد؟

كما اطلب من الطلاب أن يستخدموا اللغة العربية مثل: كيف حالكم جميعاً؟

والعكس بالعكس يمكن للطلاب أن يسألوا معلمهم، وهذا هو لجذب الطلاب

النشطين من البداية في عملية التعلم من مهارات التحدث باللغة العربية.

وفقا لتنفيذ استراتيجية المناقشة المستخدمة أو الخطوات التالية :

النشاط المبكر

- (١) ابدأ التعلم بالتحيات والصلوات
- (٢) حضور الطلاب
- (٣) تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية
- (٤) شرح الغرض من التعلم الآن أن الطلاب قادرون على طلب الإجابة عن
- (٥) طريق هيكّل الجملة.

الأنشطة الأساسية

- (١) يجب على المعلمين تقسيم المتعلمين إلى ٣ أو ٤ مجموعات.
- (٢) يشارك المعلم المواد مع كل مجموعة لقراءة وفهم المواد.
- (٣) يجب على مقدم البرنامج الذي يعينه المعلم ثم المجموعة أن تصف ما ناقشوه والمجموعة الأخرى كمستمعين بالإضافة إلى طرح بعض الأسئلة على مجموعة المقدمين.
- (٤) يجب أن يتناوب كل فريق على شرح نتائج مناقشاته، وكذلك يتعين على المجموعة الأخرى إعداد بعض الأسئلة.

٥) يطلب من كل مجموعة أن تتحدث إما للشرح أو أن تطلب

استخدام الجملة العربية التي تم معرفتها.

٦) ويختتم التعلم باختتام المواد التي تعلمها وشرح ما إذا كان هناك فهم خاطئ

للطالب.

النشاط النهائي

١) سيقوم المعلم بشرح القليل من المواد ويختتم التعلم من المواد التي تم القيام به.

٢) يعمل المعلمون على الاختبارات التكوينية في نهاية التعلم

٣) يعطي المعلم الطالب واجباً مدرسياً فردياً مثل إعطاء بعض المفردات أو

الجميل باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم في التحدث

في استخدام اللغة العربية.

ج). الملاحظة أو المشاهدة

الملاحظة هي تسجيل كائن يركز على سلوك معين. مراقبة نشاط

الطالب، على سبيل المثال، هو السلوك الذي يلي المؤشرات النشطة في

التعلم^{٧٦}.

⁷⁶ Daryanto, *Penelitian Tindakan...*, hal. 80.

نتائج الملاحظات التي تم جمعها من خلال ورقة المراقبة، كل من الملاحظات للمعلم، وكذلك للطلاب. والأدوات المستخدمة لجمع بيانات المراقبة هي صحائف مراقبة المعلمين والطلاب.

يتم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل شركاء كشريك لشركاء العمل الذين يعملون على تقييم الأنشطة التي يقوم بها المعلم والطلاب أثناء الدراسة، والتي تبدأ الأنشطة في البداية حتى النشاط النهائي. يتم مراقبة أنشطة التعلم في وقت تقديم الطلب لمعرفة عملية التعلم. في نهاية الدورة الأولى انتهت مع الاختبار. واستنادا إلى نتائج الملاحظة، والملاحظات الميدانية ونتائج الاختبار، والملاحظات الميدانية ونتائج الاختبار، يمكن تنفيذ الدورة التالية.

أما بالنسبة للأشياء التي لوحظت فهي:

- (١) جاهزية الطلاب،
- (٢) حماس الطلاب،
- (٣) انتباه الطلاب إلى المعلمين حول العمل الجماعي والألعاب،
- (٤) استجابة الطالب للدرس الذي تم تدريسه،
- (٥) الطلاب الشجاعة في التحدث باللغة العربية باستخدام مسابقة فريق نموذج تعاوني.

(د). الانعكاس

خلال الدراسة، ثم تم تحليل النتائج وفحص النجاح والفشل. البيانات التي تم الحصول عليها في عملية التعلم عندما ينتج عن التحليل في الدورة الأولى هناك تنقيحات وأوجه قصور ، تنعكس أجهزة التحليل لتحديد الإجراء المتعلق بالدورة الثانية من أجل تحقيق الهدف.

٢. الدورة الثانية

وعلى تنفيذ هذه الدورة الثانية لتحسين نتائج التفكير التي تم القيام بها على دورة الأولى.

(أ). مرحلة التخطيط

هذه الخطوة من عملية التخطيط هي:

(١) وضع خطة تعليمية لتنفيذ خطة التعلم

(٢) إعداد المواد التي سيتم تدريسها واختيار نوع من المواد المثيرة للاهتمام

المتعلقة بتعزيز مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام مسابقة فريق

التعلم التعاوني النموذجي بحيث يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم.

٣) تسلل الأدوات التي سيتم استخدامها، من بين أمور أخرى: إرشادات المقابلة، والملاحظة، وإعداد استمارة التقييم لاختبار تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.

٤) إعداد جهاز التوثيق لجلب البيانات غير اختبارية وأيضاً عملية الرسم من أنشطة التعلم.

٥) إعداد ورقة تقييم تحسين المهارات مع الطلاب باللغة العربية.

ب). المعالجة

في المراحل الأولى من أنشطة التعلم، قدمت الباحثة أولاً أنشطة مثل تحية الطلاب باستخدام تحية الجملة العربية مثل: صباحاً خيراً؟ أو نهاركم سعيد؟ كما اطلب من الطلاب أن يستخدموا اللغة العربية مثل: كيف حالكم جميع؟ والعكس بالعكس يمكن للطلاب أن يسألوا معلمهم، وهذا هو لجذب الطلاب النشطين من البداية في عملية التعلم من مهارات التحدث باللغة العربية.

وفقاً لتنفيذ استراتيجية المناقشة المستخدمة أو الخطوات التالية :

النشاط المبكر

١) ابدأ التعلم بالتحيات والصلوات

(٢) حضور الطلاب

(٣) تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية

(٤) شرح الغرض من التعلم الآن أن الطلاب قادرون على طلب الإجابة

عن طريق هيكل الجملة.

الأنشطة الأساسية

(١) يجب على المعلمين تقسيم المتعلمين إلى ٣ أو ٤ مجموعات.

(٢) يشارك المعلم المواد مع كل مجموعة لقراءة وفهم المواد.

(٣) يجب على مقدم البرنامج الذي يعينه المعلم ثم المجموعة أن تصف

ما ناقشوه والمجموعة الأخرى كمستمعين بالإضافة إلى طرح بعض الأسئلة

على مجموعة المقدمين.

(٤) يجب أن يتناوب كل فريق على شرح نتائج مناقشاته، وكذلك يتعين على

المجموعة الأخرى إعداد بعض الأسئلة.

(٥) يطلب من كل مجموعة أن تتحدث إما للشرح أو أن تطلب

استخدام الجملة العربية التي تم معرفتها.

(٦) ويختتم التعلم باختتام المواد التي تعلمها وشرح ما إذا كان هناك فهم خاطئ

للطالب.

النشاط النهائي

- (١) سيقوم المعلم بشرح القليل من المواد ويختتم التعلم من المواد التي تم القيام به.
- (٢) يعمل المعلمون على الاختبارات التكوينية في نهاية التعلم
- (٣) يعطي المعلم الطالب واجباً مدرسياً فردياً مثل إعطاء بعض المفردات أو الجمل باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم في التحدث في استخدام اللغة العربية.

ج). ملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة وتسجيل كائن يركز على سلوك معين. مراقبة نشاط الطالب، على سبيل المثال، هو السلوك الذي يلي المؤشرات النشطة في التعلم^{٧٧}.

نتائج الملاحظات التي تم جمعها من خلال ورقة المراقبة، كل من الملاحظات للمعلم، وكذلك للطلاب. والأدوات المستخدمة لجمع بيانات المراقبة هي صحائف مراقبة المعلمين والطلاب.

يتم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل شركاء كشريك لشركاء العمل الذين يعملون على تقييم الأنشطة التي يقوم بها المعلم والطلاب أثناء الدراسة، والتي

⁷⁷ Daryanto, *Penelitian Tindakan...*, hal. 80.

تبدأ الأنشطة في البداية حتى النشاط النهائي. يتم مراقبة أنشطة التعلم في وقت تقديم الطلب لمعرفة عملية التعلم. في نهاية الدورة الأولى انتهت مع الاختبار. واستنادا إلى نتائج الملاحظة، والملاحظات الميدانية ونتائج الاختبار، والملاحظات الميدانية ونتائج الاختبار، يمكن تنفيذ الدورة التالية.

أما بالنسبة للأشياء التي لوحظت:

- (١) جاهزية الطلاب،
- (٢) حماس الطلاب،
- (٣) انتباه الطلاب إلى المعلمين حول العمل الجماعي والألعاب،
- (٤) استجابة الطالب للدرس الذي تم تدريسه،
- (٥) الطلاب الشجاعة في التحدث باللغة العربية باستخدام مسابقة فريق نموذج تعاوني.

(د). الانعكاس

خلال الدراسة ، ثم تم تحليل النتائج وفحص النجاح وال فشل. البيانات التي تم الحصول عليها في عملية التعلم عندما ينتج عن التحليل في الدورة الأولى هناك تنقيحات وأوجه قصور ، تنعكس أجهزة التحليل لتحديد الإجراء المتعلق بالدورة الثانية من أجل تحقيق الهدف.

ه). مؤشرات النجاح

في عملية التعلم التعاوني، يمكن القول أن اختبار فريق البحث هذا غير ناجح عندما يزيد النشاط الطلابي بحيث تصل بيانات الدورة الأولى حتى الدورة الثانية إلى قيمة ٧٥. وأيضا رفع الطلاب 'نتائج التعلم من كل دراسة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية للوصول إلى قيمة $75 <$. وقد وصلت معايير مؤشرات تعلم الطلاب إلى الطلاب: ٧٥. أما بالنسبة المئوية للنشاط ونتائج التعلم يمكن أن ينظر إليها في فترات القيمة التالية:

١- مؤشر نجاح النشاط

الجدول ١.٢ . أنشطة التعلم الناجحة

رقم	حروف	الفئة
١	> 85	ممتاز
٢	$76 - 85$	جيد جدا
٣	$56 - 75$	جيد
٤	$50 - 55$	مقبول
٥	< 50	مردود

٢- مؤشرات نجاح التعلم، الدرجات

الجدول ١.٣. مؤشرات نجاح التعلم

رقم	حروف	الفئة
١	> ٨٥	ممتاز
٢	$٧٦ - ٨٥$	جيد جدا
٣	$٥٦ - ٧٥$	جيد
٤	$٥٠ - ٥٥$	مقبول
٥	< ٥٠	مردود

و). أسلوب تحليل البيانات

ويمكن الاطلاع على هذا البحث باستخدام تحليل البيانات النوعية

والكمية.

١). التحليل النوعي ضروري لتحليل البيانات التي تشير إلى عملية تعطي

المعنى في السياق والعمق وفقا للمشكلة في دراسة كيفية دراسة الطلاب

للأنشطة. على بيانات النشاط التي تلقاها الطلاب من نتائج المراقبة

$$N = \frac{R}{SM} \times 100 \text{ .}^{78}$$

N = القيمة المحققة أو المتوقعة

R = الدرجات الخام التي حصل عليها الطلاب

SM = درجة أقصى مثالية للاختبار في السؤال

⁷⁹ رقم ثابت = 100

الجدول ١.٤

وتستند فئة أداء المعلمين التدريس على الدرجات

رقم	نطاق القيمة	الفئة
١	$N > 80$	ممتازة
٢	$60 < N \leq 80$	جيده
٣	$40 < N \leq 60$	ما يكفي
٤	$20 < N \leq 40$	ليست جيدة

⁷⁸ Zainal Aqib, *Peneitian Tindakan Kelas* (Bandung : CV. Yarama Widya, 2009), h.41.

⁷⁹ Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip...*, hal. 112.

٥	$N \leq 20$	⁸⁰ تفتقر جدا
---	-------------	-------------------------

الجدول ١.٥

فئات نشاط الطالب لكل فرد على أساس درجات التقدير

رقم	نطاق القيمة	الفئة
١	$N > 80$	النشطة
٢	$50 < N \leq 75$	نشط جدا
٣	$25 < N \leq 50$	أقل نشاطا
٤	$N \leq 25$	السلبي

(٢) البيانات الكمية

البيانات الكمية هي بيانات من نتائج الاختبار من خلال نموذج التعلم التعاوني

لاختبارات الفريق في كل دورة.

(١) لحساب إكمال التعلم من الطلاب والصيغ المستخدمة بشكل فردي:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

⁸⁰Poerwanti, (2008), *Assesemen Pembelajaran SD*, Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, hal.

وصف:

S = القيمة المتوقعة

R = العدد الصحيح من النقاط / العناصر التي تم الرد عليها

N = الحد الأقصى للدرجة من الاختبار

رقم ثابت = ١٠٠

(٢) متوسط درجات نتائج تعلم الطلاب باستخدام الصيغ:

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

وصف:

X = متوسط القيمة المطلوبة

$\sum x$ = عدد درجات الطلاب

n = عدد الطلاب⁸¹

(٣) لحساب استكمال التعلم من الطلاب الكلاسيكيين الصيغة المستخدمة:

$$\text{اكتمال الكلاسيكية} = \frac{\text{عدد الطلاب الذين يكملون دراستهم}}{\text{مجموع عدد الطلاب}} \times 100\%$$

⁸¹ Zainal Aqib dkk, (2009), *Penelitian Tindakan Kelas untuk SD, SLB, 7 TK*, Bandung: Yrama Widya, hal. 42.

وصف :

إكمال الفرد : إذا كان الطالب يحقق إكمال \leq الصف ٨٠

الكلاسيكية إكمال: إذا $\leq ٨٠\%$ من جميع الطلاب تحقيق إكمال \leq الصف ٨٠

الجدول ١.٦

معايير مستوى تعلم الطالب في %

رقم	معدل النجاح	معني
١	$> ٨٠\%$	عالية جدا
٢	$٦٠ - ٧٩\%$	عاليه
٣	$٤٠ - ٥٩\%$	وسط
٤	$٢٠ - ٣٩\%$	منخفضه
٥	$< ٢٠\%$	منخفضة جدا

الباب الرابع

نتائج البحث و المناقشتها

أ. عرض البيانات

١. موقع البحث

الذي أسس مؤسسة الإخلاص التعليمية الرئيسية في حديقة به جامبي .
هو شقيق الجالية المسلمة في بيئة حديقة به جامبي ، رسميا في ١ يوليو ١٩٨٠ .
سبعة به جامبي أعطى رخصة قرض ل PTPN وهي عندما مزرعة به جامبي في
في سبعة حدائق جامبي به لإنشاء المدارس PTPN أو الجمعية الإسلامية MTSI
باه جامبي مارج مزرعة باه جامبي جافا.
الجمعية الإسلامية لحديقة به جامبي لديها مؤسسة ملء هذا الاستقلال
تتطلب الناس من الأذكياء وفقا لرغبات الناس حول به جامبي لذلك تجمع قادة
المجتمع في به جامبي ويحفز الغرض والغرض من إنشاء كلية، بحيث لا يكون
الأطفال بريين ويتعلمون أن يكونوا أشخاصا طيبين وأذكياء.
اقترح أهالي تجمعي به حديقة المجتمع لاقت قبولاً حسناً وبدأ العمل
الجاد للبدء في إنشاء ضجة تقع على الطريق الرئيسي مزرعة به جامبي. وتلقى

بناء المدارس المساعدة من مجتمع سواديا ومزارع باه جامبي⁸².

٢. رؤية المدرسة وبعثتها وأهدافها

وعلى غرار المدارس الدينية بشكل عام، فإن مدرسة الإخلاص باه جامبي الخاصة لديها أيضاً رؤية ورسالة كأساس لتنفيذ البرامج التعليمية. الرؤية والرسالة هي:

(أ). الرؤية

" لتحقيق الطلاب الذين يؤمنون والمخلصون، يكون الأخلاق المحمود، على دراية، التقن والاستقلال."

(ب). البعثة

(١) تطوير بيئة وسلوك ديني حتى يتمكن الطلاب من ممارسة دينهم والعيش فيه في الوقت الحقيقي.

(٢) تنظيم التعليم بشكل فعال حتى يتطور الطلاب إلى أقصى حد

(٣) تطوير شعور أعلى بالتسامح حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا قدوة لأصدقائهم ومجتمعهم .

⁸² وقد أدلى نائب المدرسة، سوزانتو سيبريادي، بنتائج المقابلة يوم الأربعاء، ١٩ أغسطس ٢٠٢٠.

٤) منع التعلم لتطوير مهارات التفكير النشطة والإبداعية والنشطة في حل

المشكلات.

٥) تطوير سلوكيات وممارسات حقيقية تستحق الثناء حتى يتمكن الطلاب

من أن يكونوا قدوة لأصدقائهم ومجتمعهم.

٦) تنظيم التنمية الذاتية بحيث يمكن للطلاب التطور وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم.

بهم.

ج) الأهداف

١) التصرف وفق تعاليم الإسلام وفق تنمية الشباب.

٢) تطوير نفسك على النحو الأمثل من خلال الاستفادة من ميزة الذات

وإصلاح أوجه القصور.

٣) إظهار الثقة ويكون مسؤولاً عن سلوكه وأفعاله وعمله.

٤) المشاركة في إنفاذ القواعد الاجتماعية.

٥) احترام تنوع الأديان والأمم والقبائل والأعراق والمجموعات الاجتماعية

والاقتصادية في المجال العالمي.

٦) بناء المعلومات والمعارف وتنفيذها على نحو منطقي ونقدي وإبداعي

ومبتكر.

٣. ملف المدرس

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامبي

عنوان : شارع الرئيسي PTPN الربع بستان به جامبي

قرية : به جامبي

منطقة فرعية : جافا مارج به جامبي

منطقة : سيمالوغون

مقاطعه : سومطرة الشمالية

البريد الالكتروني : Aliklas-mas@yahoo.co.id

حاله : المدرسة الثانوية. الخاصة

حالة الاعتماد : ب

السنة التي أنشئت : ١٩٨٠

٤ . المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية المملوكة أو الموجودة في المدرسة الثانوية الخاصة هي

كما يلي:

الجدول ٤.١

مرافق وبنية تحتية المدرسة الثانوية الخاصة الإخلاص به جامعي

رقم	نوع البنية التحتية	المبلغ	وسعة	الظروف
١	غرفة دراسة نظرية	٦	٧×٨	وسط
٢	غرفة رئيس مدرسة	١	٣×٤	جيدة
٣	غرفة المعلم	١	٥×٦	جيدة
٤	الحيز الإداري	١	٣×٢	جيدة
٥	غرفة المكتبة	١	٧×٨	جيدة
٦	غرفة الكمبيوتر	١	١٣×١٢	جيدة
٧	غرفة مختبر	١	٣×٤	جيدة

			العلوم الطبيعية	
جيدة	٣×٤	١	غرفة أعمال صحية مدرسية	٨
جيدة	٣× ٢,٥	١	غرفة الإرشاد	٩
وسط	٣×٤	١	غرفة العشاء	١٠
جيدة	٣×٧	١	المستودع	١١
جيدة	٢×٢	٢	ماجستير الحمام	١٢
جيدة	٢×٢	٢	حمام الطالب	١٣
جيدة	٢×٤	١	موقف للسيارات	١٤
جيدة	٣× ٢,٥	١	المطبخ	١٥

الاراضي

الجدول ٤.٢

مساحة أرض المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامعي

١	مساحة الأرض للمباني	٤٣٢	متر ^٢
٢	منطقة فناء المدرسة	٥٠٤	متر ^٢
٣	حديقة المدرسة أو منطقة الحديقة	٦٦	متر ^٢
٤	منطقة ملعب رياضي	١٥٠	متر ^٢
	المبلغ	١٠٧٦	متر ^٢

الأنشطة الخارجية عن المناهج الدراسية

الجدول ٤.٣

الأنشطة الخارجية عن المناهج الدراسية المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به

جامعي

رقم	أنواع الأنشطة
١	جوال

٢	بنكاك سيالات
٣	الرقص الفن
٤	فن قراءة القرآن
٥	الكرة الطائرة

٥. بيانات المعلمين

في تنفيذ التعلم في المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامعي يقودها
رئيس المدرسة وبدعم نائب و رئيس المدرسة، موظف إداري، ثم خمسة عشر
معلماً.

الجدول ٤.٤

بيانات معلمي المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامعي

رقم	اسم	موقف	مرحلة الأكاديمي	المادة
١	نورليلي	رئيس المدرسة	بكالوريوس	التربية
٢	ايرما سورياني	نائب	بكالوريوس	الاقتصادية
٣	سوسنطو سيفريادي	نائب	بكالوريوس	الإنكليزية
٤	سوريادي ويجايا	ولي الفصل	بكالوريوس	الرياضيات
٥	نورمايني	ولي الفصل	بكالوريوس	التربية

٦	نور اسني نيباهو	المعلم	بكالوريوس	الإنكليزية
٧	يوسناوتي	المعلم	بكالوريوس	اللغة والأدب
٨	كونتي فريسمياتي	ولي الفصل	بكالوريوس	التربية
٩	يوكي مورديانسه	ولي الفصل	بكالوريوس	التربية الوطنية
١٠	لولا فتريسيا سسترا	المعلم	بكالوريوس	الفيزياء
١١	اينول ياقين لوبيس	ولي الفصل	بكالوريوس	الكيميائية
١٢	اريف سوفرافط	المعلم	بكالوريوس	التربية
١٣	دوي افرينتي	ولي الفصل	بكالوريوس	التربية
١٤	جيجي وولنداري	المعلم	بكالوريوس	الإدارة
١٥	دارجه داوولاي	المعلم	بكالوريوس	الفيزياء
١٦	استري فيندي دينيتا جامبك	المعلم	بكالوريوس	التربية الوطنية
١٧	سوريا اتمجا	المعلم	بكالوريوس	الإدارة
١٨	تري فوتري فراتيوي	المعلم	بكالوريوس	الإدارة

٦. بيانات الطلاب

بيانات طلاب "المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامبي" للعام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١ على النحو التالي:

الجدول ٤.٥

بيانات الطلاب في المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامبي

المبلغ	المرأة	ذكر	الفصل
٢٧	٦	٢١	X - علوم طبيعية
٢٨	٨	٢٠	X - علوم اجتماعية
٣٢	٨	٢٤	XI - العلوم الطبيعية
٢٧	١٠	١٧	XI - الاجتماعية
٢٥	١٠	١٥	XII - العلوم الطبيعية
٢٤	١٠	١٤	XII - العلوم الاجتماعية
١٦٣			المجمع

أما بالنسبة لبيانات الطلاب المستخدمة ككائن بحثي فهي الصف

الحادي عشر المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامبي الطلاب الذين عددهم

٢٧ شخصاً يتكونون من ١٩ رجلاً و ٨ نساء.

ب. اختبار الفرضية

١. العمل الأول

أ). قبل العمل

قبل إجراء البحتة، فعل الباحث لقاء مع مدير جامعة المدرسة الثانوية الخاصة الإخلاص به جامبي وهي أومي نورلايلي لتسليم تصاريح الباحث من الكلية وكذلك لتسوية وقت البحث الذي سيكون الماضي. ثم التقى البحث بالصف الحادي عشر لمعلم اللغة العربية وهو إستاذة كونتي بريسمياتي، والهدف هو طلب الإذن بإجراء البحث في الصف الحادي عشر وكذلك المقابلات مع المعلمين لمعرفة ما هي المشاكل في الصف الحادي عشر، وخاصة في المواد العربية. وعلاوة على ذلك، أدلت الباحثة ملاحظات أولية في الفصول الدراسية.

ب). الاختبار القبلي (Pre Test)

يتم إجراء اختبار ما قبل باستخدام طريقة المحاضرة والسؤال والإجابة الإجابة. وخلال الدراسة، أمرت الباحثة الطلاب بالتناوب بقراءة النص العربي أو تشكيل مجموعات حوارية. وفي مثل هذه الظروف، لا يبدو أن بعض الطلاب قادرين على قراءة النص أو نطق الجمل باللغة العربية، لأن بعضهم من خريجي

المرحلة الإعدادية الذين نادراً ما يتعلمون اللغة العربية حتى لا يقومون بتعلم اللغة العربية. وهناك عامل آخر وجد في مدرسة الثانوية الخاصة الإخلاص به جامعي هو أنهم يكتبون في دراستهم أكثر مما يقرأون أو يستمعون إلى الجمل العربية. وقد تم إجراء البحث بطريقة جيدة لتحسين مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية، وخاصة في المواد العربية.

من الملاحظات التي أجريت، من المعروف أن نتائج التعلم في مهاراتهم الناطقة باللغة العربية منخفضة جداً وأقل من التعلم المكتمل. ويمكن ملاحظة ذلك في ورقة الملاحظة التحفيزية التي تظهر في المتوسط ٦٠٪ تفيد بأن الطلاب ما زالوا أقل اعتياداً على النطق باللغة العربية في تعلم اللغة العربية. حتى يتمكن الباحثة من استنتاج أن التعلم باستخدام طريقة المحاضرات وطلب الإجابات أقل ملاءمة للتطبيق في تعلم اللغة العربية. ويمكن رؤية ذلك من ورقة مراقبة مهارات التحدث للطلاب على النحو التالي:

الجدول ٤.٦

بيانات إكمال نتائج تعلم الطلاب الاختبار القبلي

رقم	اسم الطالب	قيمه	كامله	غير مكتمل
-----	------------	------	-------	-----------

١	ابييو زاكي	٨٠	كاملة	
٢	ادي ادريانشه فوترا	٦٠	غير كاملة	
٣	احمد وهيو	٦٥	غير كاملة	
٤	الدي فوترا نازوار	٧٥	غير كاملة	
٥	الدين ادلين	٧٥	غير كاملة	
٦	ازري سوريا فراتاما	٨٠	كاملة	
٧	بيلا ايندرياني	٨٠	كاملة	
٨	دافا مولانا سيناغا	٧٥	غير كاملة	
٩	دييان فراناتا	٦٠	غير كاملة	
١٠	ديماس ايرلغا	٧٥	غير كاملة	
١١	فهمي فشا	٨٠	كاملة	
١٢	فيديا اوزرييا	٨٠	كاملة	
١٣	فيكري الغي فهوري	٦٥	غير كاملة	
١٤	فيرلي سوليندرا	٧٥	غير كاملة	
١٥	فيتريا انيس هبشه	٨٠	كاملة	

١٦	غيلغ ريسكي فراتاما	٨٥	كاملة	
١٧	ايننو زاكي	٨٠	كاملة	
١٨	جوان اينايه	٨٠	كاملة	
١٩	مُحَمَّد اوليا	٧٥	غير كاملة	
٢٠	مُحَمَّد اكبر	٦٠	غير كاملة	
٢١	مُحَمَّد نازو	٦٥	غير كاملة	
٢٢	مُحَمَّد ريسا فراتاما	٧٠	غير كاملة	
٢٣	نزوا هميراه	٧٠	غير كاملة	
٢٤	نزوا سهديني	٨٠	كاملة	
٢٥	رافلي دوي انساري	٨٠	كاملة	
٢٦	ريسكي ارديانشه	٧٠	غير كاملة	
٢٧	ريسكي موليياندا سينغا	٨٠	كاملة	
٢٨	روسين افندي فوربا	٨٠	كاملة	
٢٩	سافيرا ازهره	٧٠	غير كاملة	
٣٠	اوليل البب	٧٥	غير كاملة	

غير كاملة		٧٠	ويكا نوفييانا	٣١
غير كاملة		٥٥	يوسريل احمد همداني	٣٢
١٩	١٣	٢,٣٥٠	المبلغ	
		٧٣,٤	متوسط	

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

$$X = \frac{٢٣٥٠}{٣٢}$$

$$X = ٧٣,٤$$

من جدول نتائج تعلم اللغة العربية فيما سبق يمكن ملاحظة أن تعلم

الطلاب العرب لا يزال مصنفاً على أنه منخفض، بمتوسط درجة ٧٣.٤.

أكملوا ما يصل إلى ١٣ طالباً بنسبة ٤٣.٣٣ في المائة ولم يكملوا ما يصل

إلى ١٩ طالباً بنسبة ٥٦.٦٦ في المائة. ثم ينبغي أن تكون هناك جهود للتحسين.

واحد هو تحويل الأساليب التقليدية إلى أساليب أكثر إبداعاً، واحدة منها هو

نموذج التعلم التعاوني فريق مسابقة.

$$\text{اكتمال الكلاسيكية} = \frac{\text{عدد الطلاب الذين يكملون دراستهم}}{\text{مجموع عدد الطلاب}} \times ١٠٠\%$$

$$\text{اكتمال الكلاسيكية} = \frac{١٣}{٣٢} \times ١٠٠\%$$

اكتمال الكلاسيكية = ٤٠,٦٢ %

٢. العمل الدورية

أ. دورة الأولى

في الدورة الأولى تم تحليل الدراسة بشكل وصفي، حيث حددت النتائج الملحوظة لنشاط المعلم، ونشاط الطلاب، ونتائج تعلم مجموعات الطلاب، ونتائج التحدث باللغة العربية للطلاب. وتتألف مرحلة البحث من هذا الإجراء الطبقي من دورتين. تتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط أو التنفيذ أو العمل، والمراقبة والتأمل.

تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق مسابقة يستخدم مرتبين من مواد مختلفة، وهما حول جر مجرور و حوار ثم تنقسم إلى دورتين. كل دورة تستخدم خطة تنفيذ التعلم (RPP) كنصيحة في أنشطة التعلم. ويرد وصف تفصيلي لنتائج البحث والمناقشة وفقا لتطبيقها على أنشطة التعلم، ويتم ذلك في دورتين.

في الدورة الأولى هناك العديد من الأشياء التي سيقوم بها المعلم قبل تنفيذ الإجراءات. الأشياء التي هي:

أ) وضع خطة تنفيذ للتعلم تتعلق بتدبير التعلم.

ب) إعداد مواد تعليمية مثل الكتب المدرسية العربية

(ج) إعداد وسائل الإعلام التعليمية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة ومكبرات

الصوت.

(د) إعداد أدوات أخرى مثل ورقة بيضاء لصفات إجابات الطلاب في كل

مجموعة، والسبورة البيضاء، وعلامات، وأسئلة المكافأة.

(هـ) إعداد أوراق المراقبة وأسئلة الدورة الأولى.

ب. العمل (Action)

تم عقد تنفيذ الإجراءات في الدورة الأولى ما يصل إلى ١ اجتماع في ١٨

أغسطس ٢٠٢٠ مع تخصيص ٦٠ دقيقة. ينقسم نشاط عملية التعلم إلى ثلاث

مراحل، وهي مرحلة النشاط الأولي، ومرحلة النشاط الأساسي، ومرحلة النشاط

النهائي. وقد عرضت هذه التدابير في خطة تنفيذ التعلم. المراحل هي كما يلي:

(أ). المرحلة الأولى

(١) يبدأ المعلم الدرس بقول التحيات والصلوات معاً

(٢) تقول معلمات مرحباً باستخدام الجمل العربية، والطلاب غير الحساسين

ونرى دقة وجاهزية الطلاب

(٣) تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية

(٤) منح الطلاب التقدير أو الكلمات التحفيزية

٥) يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وكل مجموعة مسؤولة عن

مجموعاتهم

٦) شرح الغرض من التعلم هو أن الطلاب قادرون على طرح الأسئلة مع

هيكل الجملة عن الحروف الجر.

ب). مرحلة النشاط الأساسي

في المرحلة الأولى المعلم يقول جميع الطلاب على الوقوف ومن ثم

تقسيمها إلى مجموعات، والمعلم يقسم الطلاب إلى ٤ مجموعات ويتكون كل

مجموعة من ٦ أشخاص. كل مجموعة لها اسم المجموعة الخاصة بها، وبعضها

جعل أسماء المجموعة مثل البرتقال والموز والأناناس، والتفاح. ثم أوضح المعلم

عن حروف جر مجرور وكذلك الرسائل التي تتضمن جر مجرور. وقد بدأ بعض

الطلاب متحمسين لعملية التعلم، وبدأ بعض الطلاب في السؤال عن

المشاكل التي لم يتم فهمها بعد، وبعبارة أخرى الطلاب يحاولون معرفة ما لا

يفهمونه.

بعد أن شرح المعلم المادة، أصدر المعلم عدة أجزاء عن الاختبار الذي

أعده المعلم وأنشأه. تناقش كل مجموعة مع مجموعاتها لمناقشة الاختبار الذي

يحصلون عليه. ثم ينتظر المعلم أسرع مجموعة انتهت من مناقشة نتائج المناقشة

وأُسرع مجموعة ستعرضها أو تجيب عليها بينما تستمع المجموعة الأخرى إلى نتائج الإجابة من أسرع مجموعة. بعد انتهاء المناقشة قام المعلم بإنشاء لعبة بالإجابة على السؤال وتقدمت كل مجموعة من الممثلين لأخذ بعض لفات الورق داخل الماصات ثم ناقشت المجموعة لتكوين ما هو الجواب الصحيح والمناسب ثم أسرع مجموعة كانت موضع ترحيب للإجابة على نتائج مناقشتهم.

نهاية المناقشة المعلم يعطي أغنية عن حروف جر مجرور باستخدام إيقاع عربية حتى يتمكن الطلاب والطالبات من حفظها بسهولة وتذكر عن حروف جر مجرور. ثم غنوا معا وأداء على صفحة متكررة. بعد ذلك قيل كل ممثل المجموعة لاختتام المواد حول حروف جر مجرور.

(ج). مرحلة النشاط النهائي

في المرحلة النهائية، تقوم المعلمة بتقييم وتقييم كل مجموعة لها أعلى النقاط، أسرع أو مجموعة مدمجة، نشطة في العمل معاً، روحاً وسلسة في التحدث ثم يقوم المعلم بمكافأة المجموعة وإعطاء التصنيف معاً وإعطاء الحافز للطلاب للتعلم دائماً، بحيث يمكن تحقيق ما هو مرغوب فيه ومطمح. بعد ذلك، يعطي المعلم سؤالاً عن الاختبار الذي يهدف إلى الحصول على الدرجات المكتملة تعلم

الطلاب عن التعلم الذي تم تدريسه. كما شرح المعلم الدرس الذي سيتم تقديمه في الاجتماع المقبل وأنهى الدرس بالصلاة والتحيات.

نتائج دراسة الطلاب في دورة يمكن أن ينظر لي في الجدول التالي:

الجدول ٤.٧

بيانات نتائج الطلاب في الدورة الأولى

رقم	اسم الطالب	قيمه	كامله	غير مكتمل
١	ابيو زكي	٨٠	كاملة	
٢	ادي ادريانشه فوترا	٧٠		غير كاملة
٣	احمد وهيو	٦٥		غير كاملة
٤	الدي فوترا نازوار	٧٠		غير كاملة
٥	الدين ادلين	٨٥	كاملة	
٦	ازري سوريا فراتاما	٨٠	كاملة	
٧	بيلا ايندرياني	٩٠	كاملة	
٨	دافا مولانا سينغا	٦٠		غير كاملة
٩	دييان فراناتا	٨٠	كاملة	
١٠	ديماس ايرلغا	٨٠	كاملة	

١١	فهمني فشا	٨٥	كاملة	
١٢	فيديا اوزرييا	٨٠	كاملة	
١٣	فيكري الغي فهري	٦٥	غير كاملة	
١٤	فيرلي سوليندرا	٧٠	غير كاملة	
١٥	فيتريا انيس هبشه	٩٠	كاملة	
١٦	غيلغ ريسكي فراتاما	٨٠	كاملة	
١٧	ايننو زاكي	٨٠	كاملة	
١٨	جوان اينايه	٩٥	كاملة	
١٩	مُحَمَّد اوليا	٩٥	كاملة	
٢٠	مُحَمَّد اكبر	٦٠	غير كاملة	
٢١	مُحَمَّد نازو	٧٠	غير كاملة	
٢٢	مُحَمَّد ريسا فراتاما	٦٠	غير كاملة	
٢٣	نزوا هميراه	٦٠	غير كاملة	
٢٤	نزوا سهديني	٩٥	كاملة	
٢٥	رافلي دوي انساري	٨٠	كاملة	

٢٦	ريسكي ارديانشه	٧٠	غير كاملة
٢٧	ريسكي موليياندا سينغا	٨٥	كاملة
٢٨	روسين افندي فوربا	٨٠	كاملة
٢٩	سافيرا ازهره	٨٠	كاملة
٣٠	اوليل البب	٦٥	غير كاملة
٣١	ويكا نوفييانا	٨٥	كاملة
٣٢	يوسريل احمد همداني	٨٠	كاملة
المبلغ		٢٤٧٠	٢٠
متوسط		٧٧,١٨	١٢

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

$$X = \frac{2470}{32}$$

$$X = 77,18$$

من الجدول السابق يمكن ملاحظة أن تعلم الطلاب العرب في ازدياد،

بمتوسط ٧٧.١٨.

حساب درجات تعلم اللغة العربية خلال الدورة الأولى هي ٦٢.٥% من إجمالي عدد الطلاب. بناءً على معايير إتقان المفردات العربية المتعلمة بشكل كلاسيكي، يمكن الإعلان عن إتقان كامل للمفردات العربية إذا تبين في تلك الفئة أن ٨٠% من الطلاب قد اكتملوا بشكل كلاسيكي بحيث يتم الإعلان عن نجاح التعلم. وفقاً للحساب أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج التعلم من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامبي الطلاب في الدورة أنا مصنفة بشكل جيد ونسبة النجاح عالية وفقاً لجدول معايير مستوى تعلم الطلاب في % ولم يحقق الاكتمال الكلاسيكي.

$$P = \frac{\text{الطلاب الذين يكملون التعليم}}{\text{الطلاب}} \times 100\%$$

$$P = \frac{20}{32} \times 100\% = 62,5\%$$

(د). الملاحظات

(١) مراقبة أنشطة المعلمين

ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها، التي شغلها المراقبون وهي استاذ كونتي فريسمياني كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامبي كمراقب لأنشطة المعلمين خلال أنشطة التعلم باستخدام اختبار فريق نموذج التعلم

التعاوني. ويمكن الاطلاع على نتائج الملاحظات على أنشطة المعلمين خلال

أنشطة التعلم في المرحلة الأولى بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدول ٤.٨

بيانات مراقبة نشاط المعلم

وصف:

١ = أقل ٢ = متوسط ٣ = جيد ٤ = جيد جداً

رقم	نقاط التقييم				الجوانب التي لوحظت
	٤	٣	٢	١	
١		√			مقدمة أ. الباحثة قادرون على شرح المواد بشكل جيد.
		√			ب. يمكن للباحثة تحفيز الطلاب.
		√			ج. المعلمة المهنية تنقل الغرض من التعلم.
		√			د. خبرة الباحثة في شرح التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني لاختبارات الفريق.
٢	√				الأنشطة الأساسية أ. الباحثة جيد جداً في شرح المواد

				حروف جر مجرور.	
√				ب. يمكن للباحثة توجيه الطلاب في مجموعات.	
	√			ج. الباحثة محقون في طرح أسئلة مسابقة جماعية.	
		√		د. مهارات الباحثة دليل الطلاب لتبادل الأفكار مع أصدقائهم المجموعة في الإجابة على الأسئلة.	
	√			هـ. قدرة الباحثة على توجيه الطلاب للعب دور فعال في الإجابة على الأسئلة.	
	√			و. المدرسة تعتادون على جميع الطلاب الذين يعتادون على التحدث باللغة العربية.	
√				ز. الباحثة يتقنون الفصل الدراسي ويذهبون إلى كل مجموعة مناقشة للطلاب.	
	√			أ. الباحثة يوجهون الطلاب لشرح نتائج التعلم وإتمامها.	٣

	√			ب. وقال الباحثة لبعض الطلاب في المجموعة أن يتكلموا العربية.	
	√			ج. الباحثة يعطون الطلاب مسألة اختبارات الدورة الأولى لتعلم فهم الطلاب.	
√				د. الباحثة يبلغ المواد التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم.	
١٦	٣٠	٢		المجموع = ٦٠	
٤٨				مجموع النقاط = ٦٠	

الرقم ٦٠ هو من أعلى درجة تسجيل من ٤ مرات مع نقاط الجانب لوحظ وهو

$$١٥ \text{ نقطة ثم } ٤ \times ١٥ = ٦٠.$$

$$N = \frac{R}{SM} \times ١٠٠\%$$

$$N = \frac{٤٨}{٦٠} \times ١٠٠\%$$

$$N = ٨٠\%$$

استنادا إلى مراقبة نشاط المعلمة عند تقديم الدروس في الدورة الأولى

باستخدام نموذج اختبار تعاونية تم تصنيفها بشكل جيد وهو ٨٠٪ من

متوسط الدخل من عدد المراقبين عشرات من ٤٨ نقطة، في حين أن الحد

الأقصى للعلامة لجميع الجوانب هو ٦٠ نقطة. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض

المعايير التي تحتاج إلى تحسين في الاجتماع المقبل مثل قدرة المعلمة على توجيه الطلاب لاختتام الدروس، وما إلى ذلك.

(٢). مراقبة أنشطة الطلاب

ويمكن الإشارة إلى نتائج الملاحظات على الأنشطة الطلابية خلال أنشطة التعلم في المرحلة الأولى من الدورة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٩

بيانات مراقبة نشاط الطالب

وصف:

١ = أقل ٢ = متوسط ٣ = جيد ٤ = جيد جداً

رقم	الجوانب التي لوحظت	نقاط التقييم			
		٤	٣	٢	١
١	الطلاب يتابعون تحية المعلم باستخدام الجمل العربية	√			
٢	الطلاب نشطون ومتحمسون للتعلم		√		
٣	الطلاب يستمعون إلى شرح المعلم		√		
٤	موضوع مانيماك		√		
٥	الطلاب يجيبون على أسئلة المعلم			√	

√				الطلاب يستمعون إلى اتجاه المعلم	٦
√				الطلاب يتبعون توجيهات المعلم للمجموعة	٧
	√			الطلاب يتواصلون مع الآخرين وأصدقائهم	٨
	√			الطلاب يساعدون ويعملون مع الأصدقاء	٩
	√			يسأل الطلاب عن المواد التي لم يتم فهمها بعد	١٠
√				العمل على الأسئلة مع المجموعات	١١
	√			الطلاب يجيدون المناقشة و نسبياً في مجموعات النقاش الخاصة بهم	١٢
	√			الطلاب متحمسون عندما يقام الاختبار	١٣
	√			الطلاب يحاولون التحدث والإجابة على الأسئلة باستخدام اللغة العربية	١٤
√				الطلاب يكملون التقييم أو الاختبار النهائي	١٥
٢٠	٢٧	٢		المجموع = ٦٠	
٤٩				مجموع النقاط = ٦٠	

الرقم ٦٠ هو من أعلى درجة تسجيل من ٤ مرات مع نقاط الجانب لوحظ وهو

$$١٥ \text{ نقطة ثم } ٤ \times ١٥ = ٦٠.$$

$$N = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$N = \frac{49}{60} \times 100\%$$

$$N = 81,66\%$$

من النتائج المذكورة أعلاه، إذا تم تعديلها لنطاق درجات النشاط من الطلاب / الطلاب قد وصلت إلى نطاق $N > 80$ مما يدل على أن نشاط الطالب خلال النشاط التعليمي خلال دورة يقال أن تكون نشطة وجيدة مع متوسط ربح من درجة المراقب هو 49 نقطة أو 81.66٪ في حين أن الحد الأقصى للدرجة لجميع المعايير هو 60 نقطة. ومع ذلك، فمن الضروري تحسين إتقان الفصول الدراسية بحيث تصبح أكثر نشاطا خلال أنشطة التعلم.

(3). ملاحظة مهارات الطلاب في الكلام

يمكن أن تُذكر نتائج ملاحظات الطلاب في مهارات التحدث خلال

أنشطة التعلم في المرحلة الأولى بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠

بيانات مراقبة مهارات التحدث عن الطالب

رقم	الجواب	مؤشرات	نقاط التقييم			
			١	٢	٣	٤
١	قيمة ذاتية	أ. هناك استعداد للطلاب لمتابعة تعلم اللغة العربية بالقول الجمل العربية في حين لم يحدث التعلم			√	
		ب. الطلاب متحمسون للتعلم (يسأل بنشاط، الرد، التعليق على المواد التي يدرسها المعلمون) باستخدام اللغة العربية التي يعرفونها			√	
		ج. هناك رد الطالب في التحدث مع المعلم باللغة العربية		√		
٢	خارجي	د. هناك تكريم للطلاب الذين يتحدثون العربية في كل مرة				√
		هـ. مفردات جديدة			√	

٤	٩	٢		المجموع = ٢٠
١٥				مجموع النقاط = ٢٠

عدد ٢٠ يمكن أن يكون من أعلى درجة التهذيب هو ٤ مرات مع نقاط المؤشر

مع كمية ٥ ثم $٥ \times ٤ = ٢٠$.

$$N = \frac{R}{SM} \times ١٠٠\%$$

$$N = \frac{١٥}{٢٠} \times ١٠٠\%$$

$$N = ٧٥\%$$

ووفقاً للجدول ٤.٦ أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط الدرجات على

مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية خلال الدورة الأولى هو ٧٥ في

المائة. لقد كبر الأمر أكثر من أي وقت مضى هذا لا يزال غير كاف لأنه لا

يزال هناك نقص في المفردات الجديدة وأيضاً التعود على الطلاب الذين

يتحدثون اللغة العربية.

(٤). انعكاس

التعلم مع نموذج التعلم التعاوني لفريق الاختبار هذا لا يوجد سوى ٢٠

طالباً كاملاً في حين لا يزال ١٢ طالباً دون درجات الإنجاز. لذلك لتحسين

نتائج مهارات الطلاب في الكلام، يحتاج الباحثون إلى تحسين وإعادة تطوير خطط التعلم من خلال إجراء تعلم الدورة الثانية.

٣. القانون الثالث الدورة الثانية

(أ). التخطيط

وفي الدورة الثانية، سيجري إدخال تحسينات على معالجة أوجه القصور في الدورة الأولى - ويستند التصميم في الدورة الثانية إلى نتائج التفكير خلال الدورة الأولى، وهي:

- (١) وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) المتعلقة بتدابير التعلم.
- (٢) إعداد مواد تعليمية مثل الكتب المدرسية العربية.
- (٣) إعداد وسائل الإعلام التعليمية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والمتكلمين.
- (٤) إعداد أدوات أخرى مثل ورقة لصحائف الإجابة والسبورات و العلامات والمكافآت.

- (٥) إعداد أوراق المراقبة وأسئلة الاختبار الدورة الثانية
- (٦) إعطاء دروس لجميع الطلاب قبل عمل الدورة الثانية.

(٧) وأوضح المعلم أن المادة يجب أن تكون مفصلة تماماً حتى يفهم جميع الطلاب المواد التي سيتم مناقشتها.

(٨) يقوم المعلمون بإعادة شرح مراحل التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني لاختبارات الفريق لجميع الطلاب بحيث يكونون أكثر نشاطاً في متابعة التعلم.

(٩) على المعلم إعداد أسماء مجموعته بحيث ينضم الطلاب إلى المجموعة بشكل جيد ومنتظم

(١٠) يجب أن يكون المعلمون أكثر نشاطاً في توجيه الطلاب أو توجيههم في المناقشة.

(ب). العمل

ووفقاً لنتائج التفكير الواردة خلال الدورة الأولى، خلص الباحثون والمراقبون إلى أن الإجراءات التي ستخذ خلال الدورة الأولى تحتاج إلى تحسين للدورة الثانية التي يتعين إعادة تنفيذها.

يقوم المعلم أولاً بإعلام الطلاب باختبار دورة الأولى قبل بدء الدرس. بالنسبة للطلاب الذين يحصلون على درجات منخفضة يتم منحهم مدخلات ودوافع من قبل المعلمين بحيث يكونون أكثر نشاطاً للتعلم ونأمل أن يحصلوا على

درجات أفضل عند العمل على أسئلة اختبار الدورة الثانية. بالنسبة للطلاب الذين يحصلون على درجات عالية، يأمل المعلمون أن يتمكنوا من الحفاظ عليها. ولكي يتم تنفيذ عملية التعلم إلى أقصى حد، فإن القيام بهذا الإجراء الثاني يعطي الأولوية للمناقشات التي يجب أن تسير على ما يرام وتعاون الطلاب مع مجموعتهم في تنفيذ أنشطة التعلم وعرض كل نتيجة لمناقشة كل مجموعة. بعد تنفيذ هذا الإجراء الثاني، يعطي المعلم مرة أخرى مسألة الاختبار الذي يهدف إلى الحصول على درجات تعلم الطلاب حول التعلم الذي تم تدريسه. ويمكن رؤية نتائج دراسة الطلاب في الدورة الثانية في الجدول التالي:

الجدول ٤.١١

بيانات عن اكمال نتائج تعلم الطلاب الدورة الثانية

رقم	اسم الطالب	قيمه	كامله	غير مكتمل
١	ابييو زاكي	٨٥	كاملة	
٢	ادي ادريانشه فوترا	٧٠		غير كاملة
٣	احمد وهيو	٨٥	كاملة	
٤	الدي فوترا نازوار	٨٥	كاملة	

٥	الدين ادلين	٨٥	كاملة	
٦	ازري سوريا فراتاما	٨٠	كاملة	
٧	بيلا ايندرياني	٩٠	كاملة	
٨	دافا مولانا سيناغا	٦٠	غير كاملة	
٩	دييان فراناتا	٨٠	كاملة	
١٠	ديماس ايرلغا	٨٥	كاملة	
١١	فهمي فشا	٨٥	كاملة	
١٢	فيديا اوزوريا	٩٥	كاملة	
١٣	فيكري الغي فهوري	٦٥	غير كاملة	
١٤	فيرلي سوليندرا	٧٠	غير كاملة	
١٥	فيتريا انيس هبشه	٩٠	كاملة	
١٦	غيلغ ريسكي فراتاما	٩٥	كاملة	
١٧	ايننو زاكي	٨٠	كاملة	
١٨	جوان اينايه	٩٥	كاملة	
١٩	مُجد اوليا	٩٥	كاملة	

٢٠	مُحَمَّد أكبر	٨٠	كاملة	
٢١	مُحَمَّد نازو	٧٠	غير كاملة	
٢٢	مُحَمَّد ريشا فراتاما	٦٠	غير كاملة	
٢٣	نزوا هميراه	٩٠	كاملة	
٢٤	نزوا سهديني	٩٥	كاملة	
٢٥	رافلي دوي انساري	٩٠	كاملة	
٢٦	ريسكي اريديانشه	٧٠	غير كاملة	
٢٧	ريسكي موليياندا سينغا	٨٥	كاملة	
٢٨	روسين افندي فوربا	٨٠	كاملة	
٢٩	سافيرا ازهره	٩٥	كاملة	
٣٠	اوليل البب	٨٥	كاملة	
٣١	ويكا نوفييانا	٩٠	كاملة	
٣٢	يوسريل احمد همداني	٨٥	كاملة	
	المبلغ	٢٦,٥٠	٢٥	٧
	متوسط	٨٢,٥		

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

$$X = \frac{2640}{32}$$

$$X = 82,5$$

من جدول نتائج تعلم اللغة العربية أعلاه يمكن ملاحظة أن تعلم الطلاب العرب قد تحسن بشكل كبير عن السابق حيث بلغ متوسط الدرجات 82.5. لذلك، حقق 25 طالبًا درجات KKM، في حين سجل الطلاب السبعة الآخرون أقل من KKM.

ويبلغ حساب درجات تعلم اللغة العربية خلال الدورة الثانية 78.12% من إجمالي عدد الطلاب. ويمكن ملاحظة أن هناك زيادة في استكمال تعلم الطلاب من أي وقت مضى. لذلك يتم تصنيف أنشطة التعلم للنجاح بشكل جيد. وفقا للحساب أدناه، يمكن القول أن نتائج تعلم المتعلمين باللغة العربية في الدورة الثانية في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الخاصة الإخلاص به جامعي يمكن التعبير عنها بشكل جيد جدا وبالتأكيد قد حققت الاكتمال الكلاسيكي.

$$P = \frac{\text{الطلاب الذين يكملون التعليم}}{\text{الطلاب}} \times 100\%$$

$$P = \frac{20}{32} \times 100\% = 78,12\%$$

ج). المراقبة

(١) مراقبة أنشطة المعلمين

ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها، التي شغلها المراقبون وهي معلمة كونتي فريسمياني كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامبي كمراقب لأنشطة المعلمين خلال أنشطة التعلم باستخدام اختبار فريق نموذج التعلم التعاوني. ويمكن الإشارة إلى نتائج الملاحظات على أنشطة المعلمين خلال أنشطة التعلم في المرحلة الثانية في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٢

بيانات مراقبة نشاط المعلم

وصف:

١ = أقل ٢ = متوسط ٣ = جيد ٤ = جيد جداً

رقم	الجوانب التي لوحظت	نقاط التقييم			
		١	٢	٣	٤
١	مقدمة أ. الباحثة قادرون على شرح المواد				√

				بشكل جيد.	
√				ب. يمكن للباحثة تحفيز الطلاب.	
	√			ج. الباحثة المهنية تنقل الغرض من التعلم.	
√				د. خبرة الباحثة في شرح التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني لاختبارات الفريق.	
√				الأنشطة الأساسية	٢
				أ. الباحثة جيد جدا في شرح المواد.	
√				ب. يمكن للباحثة توجيه الطلاب في مجموعات.	
	√			ج. الباحثة محقون في طرح أسئلة مسابقة جماعية.	
	√			د. مهارات الباحثة دليل الطلاب لتبادل الأفكار مع أصدقائهم المجموعة في الإجابة على الأسئلة.	
	√			هـ. قدرة الباحثة على توجيه الطلاب للعب دور فعال في الإجابة على الأسئلة.	
√				و. المدرسين يعتادون على جميع الطلاب	

				الذين يعتادون على التحدث باللغة العربية.	
√				ز. الباحثة يتقنون الفصل الدراسي ويذهبون إلى كل مجموعة مناقشة للطلاب.	
√				تغطيه أ. الباحثة يوجهون الطلاب لشرح نتائج التعلم وإتمامها.	٣
	√			ب. وقال الباحثة لبعض الطلاب في المجموعة أن يتكلموا العربية.	
	√			ج. الباحثة يعطون الطلاب مسألة اختبارات الدورة الأولى لتعلم فهم الطلاب.	
√				د. الباحثة يبلغ المواد التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم.	
٣٦	١٨			المجموع = ٦٠	
		٥٤		مجموع النقاط = ٦٠	

الرقم ٦٠ هو من أعلى درجة تسجيل من ٤ مرات مع نقاط الجانب لوحظ وهو

$$١٥ \text{ نقطة ثم } ٤ \times ١٥ = ٦٠.$$

$$N = \frac{R}{SM} \times ١٠٠\%$$

$$N = \frac{54}{60} \times 100\%$$

$$N = 90\%$$

ويمكن ملاحظة أنشطة المعلم لتكون أفضل مما كانت عليه في دورة الأولى بعد المعلم ينفذ العمل في الدورة الثانية من خلال القيام نموذج التعلم التعاوني من مسابقة الفريق. وفقا ل الملاحظة الملاحظة اعبر عن نتائج المراقب جدًا جدًا أنّ يكون ٩٠ مع معدل مراقب درجة من ٥٤ نقاط. الحد الأقصى للعلامة للجانب كله هو ٦٠ نقطة. وهذا يدل على أن الزيادة الكبيرة، كما يدل على أن المعلمين هم الرقم الزناد للطلاب لجعل من الأسهل وأكثر نشاطا للحصول على الرصد. هنا المعلمين والطلاب هم أيضا فريق العمل معا للحصول على شيء جديد من شيء الاستفادة.

(٢) مراقبة أنشطة الطلاب

ويمكن الإشارة إلى نتائج الملاحظات على الأنشطة الطلابية خلال أنشطة التعلم في المرحلة الأولى من الدورة في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٣

بيانات مراقبة نشاط الطالب

وصف:

١ = أقل ٢ = متوسط ٣ = جيد ٤ = جيد جداً

رقم	الجوانب التي لوحظت	نقاط التقييم			
		١	٢	٣	٤
١	الطلاب يتابعون تحية المعلم باستخدام الجمل العربية				√
٢	الطلاب نشطون ومتحمسون للتعلم				√
٣	الطلاب يستمعون إلى شرح المعلم				√
٤	موضوع مانيماك				√
٥	الطلاب يجيبون على أسئلة المعلمين			√	
٦	الطلاب يستمعون إلى اتجاه المعلم				√
٧	الطلاب يتبعون توجيهات المعلم للمجموعة				√
٨	الطلاب يتواصلون مع الآخرين وأصدقائهم			√	
٩	الطلاب يساعدون ويعملون مع الأصدقاء				√
١٠	يسأل الطلاب عن المواد التي لم يتم فهمها بعد			√	
١١	العمل على الأسئلة مع المجموعات				√
١٢	الطلاب يجيدون المناقشة و نسبياً في مجموعات النقاش الخاصة بهم				√

١٣	الطلاب متحمسون عندما يقام الاختبار	√			
١٤	الطلاب يحاولون التحدث والإجابة على الأسئلة باستخدام اللغة العربية	√			
١٥	الطلاب يكملون التقييم أو الاختبار النهائي	√			
٤٤	المجموع = ٦٠	١٢			
مجموع النقاط = ٦٠			٥٦		

الرقم ٦٠ هو من أعلى درجة تسجيل من ٤ مرات مع نقاط الجانب لوحظ وهو

$$١٥ \text{ نقطة ثم } ٤ \times ١٥ = ٦٠.$$

$$N = \frac{R}{SM} \times ١٠٠\%$$

$$N = \frac{٥٦}{٦٠} \times ١٠٠\%$$

$$N = ٩٣,٣٣\%$$

وبناء على ملاحظة نشاط الطلاب خلال الدورة الدراسية للنشاط الثاني

أعلاه تبين أن نشاط الطلاب في الدورة الثانية أفضل بكثير من ذي قبل الذي

زاد إلى ٩٣.٣٣٪ ويعبر عنه بشكل جيد جداً إذا تم تحليله مع مجموعة من القيم

مع متوسط درجة ٥٦ نقطة في حين أن الحد الأقصى للعلامة هو ٦٠ نقطة.

وهذا يثبت أن نشاط الطلاب في الدورة الثانية يصنف على أنه نشط.

٣). ملاحظة مهارات الطلاب في الكلام

ويمكن الإشارة إلى نتائج الملاحظات على مهارات الطلاب في الكلام

خلال أنشطة التعلم في المرحلة الثانية من المرحلة الثانية في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٤

بيانات مراقبة مهارات التحدث عن الطالب

رقم	الجواب	مؤشرات	نقاط التقييم			
			١	٢	٣	٤
١	قيمة ذاتية	أ. هناك استعداد للطلاب لمتابعة تعلم اللغة العربية بالقول الجمل العربية في حين لم يحدث التعلم				√
		ب. الطلاب متحمسون للتعلم (يسأل بنشاط، الرد، التعليق على المواد التي يدرسها المعلمون) باستخدام اللغة العربية التي يعرفونها			√	

	√			ج. هناك رد الطالب في التحدث مع المعلم باللغة العربية		
√				د. هناك تكريم للطلاب الذين يتحدثون العربية في كل مرة	خارجي	٢
√				هـ. مفردات جديدة		
١٢	٦			المجموع = ٢٠		
١٨				مجموع النقاط = ٢٠		

عدد ٢٠ يمكن أن يكون من أعلى درجة التهذيب هو ٤ مرات مع نقاط المؤشر

مع كمية ٥ ثم $٥ \times ٤ = ٢٠$.

$$N = \frac{R}{SM} \times ١٠٠\%$$

$$N = \frac{١٨}{٢٠} \times ١٠٠\%$$

$$N = ٩٠\%$$

استنادا إلى نتائج مراقبة الطلاب تعلم مهارات التحدث باستخدام نموذج

نموذج اختبار فريق التعاونية قادرة على تحسين التغييرات ونتائج التعلم للطلاب.

في وقت التعلم الدورة الثانية أعلاه تبين أن مهارات التحدث من الطلاب في

الدورة الثانية هي أفضل بكثير من ذي قبل والتي زادت إلى ٩٠٪ وأعلن جيدة

جدا. ويمكن ملاحظة ذلك أثناء تعلم اللغة العربية، والطلاب متحمسون جداً ومتحمسون جداً لأخذ الدروس والانضباط والمسؤول عن كل مجموعة، وتتعاون كل مجموعة بشكل جيد في القيام بمهمتها. تعابير الوجه أيضاً تبدو سعيدة جداً، وليس نغسان، وغير المشبعة أثناء التعلم لأنه في الواقع في تعلم هذه المجموعة يجعلها تعمل بشكل جيد معاً ومساعدة بعضهم البعض بين أصدقائهم المجموعة لمقاطعة أسئلة مسابقة التي قدمها المعلمون.

(٤). انعكاس

من نتائج الملاحظة للدورة الثانية ومن المعروف أن هناك زيادة في الدافع لتعلم الطلاب في المواد العربية الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية. ويمكن معرفة هذا التحسن من خلال الملاحظات التي أدلى بها الباحثون. من الملاحظات في هذا المجال يظهر بقوة أن استخدام نموذج التعلم التعاوني من مسابقة فريق ثبت لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الخاصة الإخلاص به جامي الطلاب.

في الملاحظات التي أدلى بها الباحثون، يمكن أن ينظر إليها من جدول مراقبة مهارات الطلاب في الكلام أن هناك تغييرات وتحسينات على نحو متزايد،

بحيث لا يحتاج الباحثون إلى اتخاذ المزيد من الإجراءات وإنهاء هذا الإجراء على طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامبي.

ويمكن ملاحظة الملاحظات في الجدول التالي:

رقم	مؤشرات	الجواب	نقاط التقييم											
			الاختبار القبلي				الدورة الأولى				الدورة الثانية			
			١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	قيمة ذاتية	أ. هناك استعداد للطلاب لمتابعة تعلم اللغة العربية بالقول الجمل العربية في حين لم يحدث التعلم	√					√					√	
		ب. الطلاب متحمسون للتعلم (يسأل بنشاط، الرد، التعليق على	√					√					√	

											المواد التي يدرسها المعلمون) باستخدام اللغة العربية التي يعرفونها		
										√	ج. هناك رد الطالب في التحدث مع المعلم باللغة العربية		
										√	د. هناك تكريم للطلاب الذين يتحدثون العربية في كل مرة	خارجي	٢
										√	ه. مفردات جديدة		
١٨				١٥				١٢				المبلغ	
٩٠%				٧٥%				٦٠%				متوسط	

مؤشرات نجاح الباحثين باستخدام نموذج التعلم التعاوني لاختبار الفريق

هي كما يلي:

- أ) الطلاب تبدو أكثر نشاطا لمعرفة، وليس بالملل، ومتحمس أثناء التعلم.
- ب) التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني لاختبارات الفريق يجعل الطلاب معتادين على قول الجمل العربية لأنه مع المناقشات تجعل الطلاب والطلاب على معرفة إجابات بعضهم البعض والعمل معا.
- ج) الرغبة والرغبة في النجاح
- د) هناك تشجيع والحاجة إلى التعلم
- هـ) هناك آمال ومثل
- و) حدثت تغييرات وتحسنات في التحدث باللغة العربية.

وفقاً لتجارب الاختبار النهائية، هناك ٧ طلاب لم يتمكنوا أو لم يحققوا استكمال تعلم اللغة العربية أو التحدث باللغة العربية وهم الطلاب الذين يحصلون على درجة ≥ 70 وفقاً ل KKM التي حددتها المدرسة في المادة جر مجرور و حوار عن الهوايات. هناك الطلاب الذين يحصلون على درجة $\geq KKM$ ٢٥ شخصا مع نسبة إنجاز الكلاسيكية من ٧٨.١٢٪. وبناء على ذلك، لا يستمر التنفيذ حتى الدورة التالية لأن هذا التنفيذ قد تم تصنيفه بنجاح.

ج. مناقشة نتائج البحوث

١. أنشطة المعلمة أثناء أنشطة التعلم مع نموذج التعلم التعاوني فريق المسابقة

وفقا للملاحظات التي أجريت في مرحلة ما قبل الدورة تبين أن مهارات التحدث من الطلاب لا تزال منخفضة جدا، ويمكن رؤية هذا من نتائج الاختبار التي تعطى قبل تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من مسابقة الفريق. بعد ملاحظة من قبل الباحثين على أنشطة المعلمين في أنشطة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق مسابقة فريق النمذجة التعاونية الانقسام في دورة أنا يظهر أن نشاط المعلم خلال عملية التعلم لا يزال لديه العديد من العيوب ونقاط الضعف. في التعلم، لا يزال لدى الباحثين العديد من أوجه القصور على سبيل المثال من حيث قدرة المعلمين على شرح المواد التي لا يزال من الصعب على الطلاب فهمها خاصة في قول الجمل العربية، فالوقت صغير بحيث لا يقول جميع الطلاب الكثير من الجمل العربية على الرغم من أنها مجرد لغة. هذا هو سبب نقص الباحثين. ولكن هناك بعض الجوانب التي لا تزال يتم التعبير عنها سواء في سياق أنشطة التعلم مثل الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم مواد تعلم اللغة العربية حقا وببطء وأوضحها المعلم وكذلك نطق الجمل العربية، وهو أمر صعب جدا في التحدث باللغة العربية ثم المعلم سيعطي مفردات سهلة جدا التي يمكن فهمها والتحدث بها من قبل الطلاب

الذين يفتقرون. من مراقبة أنشطة المعلمين التي يقوم بها المراقبون ، يتم الحصول عليها بنسبة ٨٠ ٪ وتصنف على أنها جيدة.

واستنادا إلى نتائج الانعكاسات على الدورة الأولى، يعمل الباحثون على إدخال تحسينات على الدورة الثانية. من مراقبة نشاط المعلمين التي يقوم بها المراقبون في الدورة الثانية ، يتم الحصول عليها بنسبة ٩٠ ٪ وتصنيفها بشكل جيد للغاية.

٢ . أنشطة الطلاب أثناء أنشطة التعلم مع نموذج التعلم التعاوني فريق المسابقة

نتائج مراقبة أنشطة الطلاب في الدورة الأولى خلال نشاط التعلم تم مع نموذج الدراسة من اختبار فريق التعلم التعاوني على المواد جر مجرور و حوار عن الهوايات أظهرت هذه الفعاليات أن نشاط الطلاب جيد نسبياً حيث تكون نسبة ٨١.٦٦ ٪. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا أو اعتادوا على التحدث بالجملة العربية ونشطوا في التعلم. ويرجع ذلك إلى أن بعض الطلاب هم من خريجي المرحلة الإعدادية حتى لا يتعلموا اللغة العربية مرة واحدة ولا يتحدثون الكلمات العربية أبداً. للتغلب على نقاط الضعف في الدورة الأولى، يتم تنفيذ أنشطة التعلم في الدورة الثانية.

وبناء على ملاحظة نشاط الطلاب في الدورة الثانية، حدثت زيادة في نشاط الطلاب، بنسبة ٩٣.٣٣ في المائة نشطة بلغت في السابق في الدورة وصلت إلى نسبة ٨٠ في المائة فقط مع الفئة النشطة ولكن لا تزال هناك أوجه قصور.

٣. نتائج تعلم الطلاب خلال أنشطة التعلم مع نموذج التعلم التعاوني فريق

المسابقة

وقد ازداد معدل نجاح الطلاب في الفصول الدراسية في كل دورة، أي من خلال الاختبارات التمهيدية بمعدل ٧٣.٤ وارتفع في الدورة الأولى إلى ٧٧.١٨ ثم ارتفع مرة أخرى في الدورة الثانية إلى ٨٢.٥. وبالمثل، زادت النتائج الكلاسيكية للطلاب في كل دورة، أي من خلال الاختبارات المسبقة بنسبة ٤٠.٦٢٪ وزادت في الدورة الأولى إلى ٦٢.٥٪ ثم زادت مرة أخرى في الدورة الثانية إلى ٧٨.١٢٪.

من نتائج البحث أعلاه يمكن أن نستنتج أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من مسابقة فريق يمكن أن يحسن مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية.

٤. مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية خلال أنشطة التعلم مع نموذج

التعلم التعاوني فريق المسابقة

بلغت نسبة مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية في مرحلة ما قبل الاختبار ٦٠% وزادت في الدورة الأولى إلى ٧٥% ثم زادت مرة أخرى في الدورة الثانية إلى ٩٠%. من نتائج التقييم يمكن أن نستنتج أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من مسابقة فريق يمكن أن يحسن مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية في المواد جر مجرور و حوار عن الهوايات في الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الخاصة الإخلاص به جامبي.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على دراسة معطيات نتائج الدراسة التي أجراها باحثون في الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامبي، تم الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. نموذج التعلم التعاوني فريق مسابقة قادر بشكل كبير على تحسين مهارات الطلاب في التحدث باللغة، والطلاب هم أكثر نشاطا في عملية تعلم مهارات التحدث باللغة العربية مع تصميم الفصول في مجموعات التي يتم إجراؤها بطريقة منظمة وممتعة.

٢. تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فريق مسابقة يجعل من السهل على الطلاب فهم الدروس وأسهل لالتقاط المفردات الجديدة والكشف مرة أخرى لأن يتم تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية مباشرة مع مسابقة نموذج التعلم التعاوني.

٣. لا يزال بعض الطلاب غير قادرين على التحدث باللغة العربية لأن بعضهم في الواقع من خريجي المرحلة الإعدادية الذين لم يتعلموا اللغة العربية على الإطلاق، لذلك يصعب عليهم نطق المفردات أو الجمل العربية.

٤. كانت مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية في وقت فريق مسابقة بنسبة

٦٠٪ وزادت في الدورة الأولى إلى ٧٥٪ ثم زادت مرة أخرى في الدورة الثانية إلى

٩٠٪.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم القيام به، هناك بعض الاقتراحات المفيدة جداً

التي قدمها الباحثون إلى المدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامعي . والاقتراحات

هي:

١. يتوقع من المعلمة في دراسات اللغة العربية تطبيق أساليب أو نموذج أو استراتيجيات

تعلم في الفصول الدراسية من أجل جعل الطلاب أكثر تطوراً وتحسناً في التعلم.

٢. نأمل مع هذا البحث أن تكون مدرسة الثانوية الخاصة بالإخلاص به جامعي مرجعاً

لتعلم اللغة العربية في المستقبل باستخدام نموذج التعلم التعاوني لاختبار الفريق.

المراجع

- Asari, Hasan. *Hadis-Hadis Pendidikan: Sebuah Penelusuran Akar-Akar Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008.
- الجال, خير. "أهمية اللغة العربية وتأثيرها في إندونسي", *اللغة العربية و تعلم, مقدار* ١٥, يناير ٢٠١٣.
- العارفين, مؤمن زين. "إعداد دروس اللغة العربية على ضوء نظرية تعليم اللغة العربية", *مجلة تقدير السنة الأول, العدد الأول*, ٢٠١٥.
- Hasyim, Muhammad. "Pengembangan Keterampilan Berbicara", *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, Januari 2019.
- Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2009.
- Sanjaya, Wina. *Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2007.
- Usman. *Strategi Pembelajaran Kontemporer Suatu Pendekatan Model*, Cisarua: Tadulako Univercity Press, 2004.
- الأشريف. المنجيد في اللغة والاعلام, بيروت لبنان: المكتب الشرقية, ٢٠٠٧.
- Usman, Nurdin. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta: Grasindo. 2002.
- Setiawan, Guntur. *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*, Jakarta: Balai Pustaka, 2004.
- Wahab, Abdul. *Pengantar Analisis Kebijaksanaan Negara*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Isjoni. *Efektivitas Model Kooperatif dalam Pembelajaran Sejarah di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*, Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa, 2014.

- Nurdyansyah. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.
- Weil, Joyce. "Conceptual Complexity, Teaching Style and Models of Teaching", *Annual Meeting of Natinal Council for The Social Studies*, Boston: Education Resources Information Center (ERIC), 1972.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, isu-isu metodis dan paradigmatic* Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013.
- Agus Gerrad, Nurhadadi. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2003.
- Slavin, Robert. *Cooperative Learning: Theori, Research, and Practice*, London: Allyn dan Bacon, 1995.
- Carin. *Teaching Science Through Discover*, Colombus Ohio: Merril Publishing Company, 1997.
- Kalsum, Umi. *Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis PEIKEM*, Surabaya: Gena Pratama Pustaka, 2011.
- Leighton. "Cooperative Learning" *Classroom Teaching Skills* , USA: D.C Healt and Company, 1990.
- Rachmadiarti, Ibrahim. *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: PSMS UNESA, 2006.
- Lie, Anita. *Cooperative Learning*, Jakarta: Grasindo, 2002.
- Sudjana, Nana. *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Algensindo, 2006.
- Slavin, Robert. *Cooperative Learning*, Bandung: Nusa Media, 2009.
- Rofiq, Nafiur. "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Falasifa*, Vol. 1, No 1 Maret 2010.
- Sofyan, Herminarto. ,"Pembelajaran Berbasis Kompetensi" *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 5, No. 2, Juni 2015.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* , Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Kusumah, Inu. "Penerapan Model Active Learning Type Team Quiz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 3, No. 1 Juni 2016.
- Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: CTSD (Center for Teaching Staff Development, 2002.

عليان , أحمد فؤاد مُحمَّد. "المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها" , الرياض: دار المسلم,

٢٠٠٠

طعيمة, رشدي أحمد. "المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى", القاهرة:
دار الفكر العربي, ٢٠١٠

منظور, العلامة ابن. "لسان العرب", القاهرة: دار الحديث, ٢٠١٣

علام, رجاء أبو. "مناهج البحث في علوم النفس و التربوية", القاهرة: دار النشر للجامعات,
٢٠١١

منظور, العلامة ابن. "لسان العرب", القاهرة: دار الحديث, ٢٠١٣

الشنطي, مُحمَّد صالح. "المهارة اللغوية مدخل الى خصائص اللغة العربية و فنونها", مكة المكرمة: دار
الأندلس للنشر و الوزيع, ١٩٩٥

العارفين, زين. "اللغة العربية : طرائق وأساليب تدريسها", بادنج : مطبعة حيف ٢٠١٠

على, سعيد إسماعيل. "أصول التربية الإسلامية. القاهرة": دار الفكر العربي, ٢٠٠٣

السيد, صبرى إبراهيم. "علم اللغة الإجتماعي": مفهوم وقضاياها, دار المعرفة الجامعة, ١٩٩٥

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:
Remaja Rosdakarya, 2011.

Ansrori, Imam. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : CV Bintang
Sejahtera, 2016

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزات, (١٩٩٠), إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.
الرياض : المملكة العربية السعودية

الغلاييني, مصطفى. "جامع الدروس العربية". القاهرة : دار السلام. ٢٠٠٩

Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, Medan : Perdana Publishing, 2012

Nuha, Ulin. *Ragam Merodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : DIVA Press, 2016

لهادي, ذوا. "تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها", ميدان : IAIN Press, ٢٠١٠

Khusna, Maidatul. "Efektivitas Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Teknik Permainan Tebak Kata Siswa Kelas VIII Mts Al Asror Patemon", *Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2012

Khofifa, Afitriana. "Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif Kontekstual pada Siswa Kelas XI Bahasa 2 SMA Islam Sultan Agung Semarang Tahun Ajaran 2008/2009", *Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2009.

Shodiqoh, Fajrin. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Islam Assalamah Ungaran Melalui Pola Stimulus Respon Bentuk Lisan Pada Proses Belajar Mengajar Tahun Ajaran 2009/2010", *Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2010.

Sana, Lailus. "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Strategi Active Learning Pada Siswa Kelas X.2 SMA Islam Soedirman Ambarawa Tahun Ajaran 2010/2011", *Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2011.

Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, 2011.

Lampiran I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP I : SIKLUS I)

Sekolah	:MAS Al Ikhlas Bah Jambi
Mata Pelajaran	:Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/ 1
Materi Pokok	:حروف الجرّ
Tahun Ajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 60 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang di wujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan belajar.
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan, dan sikap terkait topik (حروف الجر), mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks (حروف الجر)
- 4.1 Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dan tulisan dengan menggunakan struktur kalimat حروف الجر

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menjelaskan isi teks yang di dengar yang berkaitan (حروف الجر)
- 3.1.2 Menerapkan isi teks bacaan yang terkait topic (حروف الجر)
- 2.1.1 Menyusun teks tulis yang terkait topic (حروف الجر)

. D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat penggunaan huruf jar dalam berdialog
2. Siswa dapat menyampaikan pendapat secara lisan dan tulisan dengan menggunakan struktur kalimat diatas.

E. Materi pembelajaran: حروف الجرّ:

حروف الجرّ:

١. مِنْ: جئتُ من جاكرتا = dari, من هواياتي القراءة = diantara الرسم من هواياتي termasuk

٢. إلى: ke dan pada

٣. على: diatas dan wajib

٤. في: di, didalam dan pada

٥. ب: dengan dan di

٦. ك: seperti

٧. ل: untuk dan kepunyaan

F. Model/Metode Pembelajaran

1. Kooperatif/diskusi
2. Permainan/quis
3. Metode bernyanyi

G. Media dan Alat

Media: - Laptop

- Infokus

Alat/Bahan:

- Papan tulis
- Spidol

H. Sumber Pembelajaran

- Buku Terjemahan dari Percakapan-Percakapan di Kitab “Al `Arobiyyah Baina Yadaika”
- Buku Matan Jurmiyyah
- Kamus percakapan Bahasa Arab

I. Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Memulai pembelajaran dengan salam dan Do’a 2. Absensi siswa 3. Memotivasi siswa untuk belajar bahasa arab 4. Memberikan apersepsi kepada siswa 5. Menjelaskan tujuan belajar sekarang yaitu siswa mampu bertanya jawab dengan struktur kalimat حروف الجر 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan guru menjelaskan tentang حروف الجر serta fungsinya 2. Siswa menghafal dhamair dan huruf jar 3. Guru membuat contoh kalimat dengan menggunakan struktur kalimat tersebut dan siswa mengulangnya 4. Guru menyuruh siswa membuat kalimat dengan menggunakan struktur kalimat tersebut 5. Guru menyuruh siswa tampil kedepan bertanya jawab dengan menggunakan struktur kalimat tersebut. 	40 menit

No .	Kegiatan	Waktu
3.	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. . Menyimpulkan sekaligus memberikan pengertian yang jelas 2. b. Penguatan dengan bertanya secara lisan kepada siswa informasi yang dipahaminya tentang wacana lisan tersebut. 3. Menginformasikan kepada siswa tentang pelajaran untuk pertemuan selanjutnya 4. Salam 	10 menit

A. PENILAIAN

1. Penilaian hasil

- 1). Prosedur penilaian : Dilaksanakan selama proses pembelajaran
- 2). Jenis penilaian : Aktivitas diskusi
- 3). Bentuk penilaian : Pengamatan
- 4). Alat penilaian : Lembar pengamatan dan kriteria penilaian

2. penilaian proses

- 1). Prosedur penilaian : dilakukan pada akhir pembelajaran
- 2). Jenis penilaian : Menjawab soal quiz dan keterampilan berbicara
- 3). Bentuk penilaian : Subjektif dan objektif
- 4). Alat penilaian : Soal evaluasi dan kunci jawaban

BahJambi, 11 Agustus 2020

Kepala Madrasah MAS
Al Ikhlas Bah Jambi

Guru kelas XI

Nurlaily, S.Ag.

Kunti Presmiati, S.S

Mahasiswa Penelitian

Ella Aulia
NIM: 0302161030

Lampiran II

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP II: SIKLUS II)**

Sekolah	: MAS Al Ikhlas Bah Jambi
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/ 1
Materi Pokok	: Dialog tentang الهوايات yang berstruktur حروف جر
Tahun Ajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 60 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. Standar Kompetensi : Berbicara / Kalam Mengungkapkan informasi lisan bentuk paparan atau dialog tentang الهوايات yang berstruktur حروف جر

B. Kompetensi Dasar

1. Menyampaikan gagasan dalam bentuk paparan dan dialog secara lisan dengan lafal yang tepat
2. Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar tentang الهوايات
3. Menyampaikan informasi sederhana secara lisan sesuai konteks

C. Indikator

1. Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat
2. Mendemonstrasikan materi hiwar tentang الهوايات secara berkelompok
3. Melakukan dialog tentang الهوايات sesuai keadaan masing-masing siswa secara berpasangan

4. Dapat menyebutkan ungkapan berpola **حروف جر** yang berkaitan dengan tema **الهوايات**
5. Menunjukkan perilaku siswa yang religious, disiplin, gemar membaca, rasa ingintahu, menghargai prestasi, cermat, kerjasama, mandiri, berani mencoba, kreatif, lapang dada dan tanggung jawab

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat
2. Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar
3. Mengembangkan perilaku siswa agar gemar berbicara, berani mencoba, menghargai prestasi, tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

المدرس : ما هوايتك يا عبد الله ؟

عبدالله : هوايتي الرسم, عندي جناح خاص للرسم وهذه رسومات

المدرس : هذا رسم جميل, أنت رسّام جيد يا عبدالله

عبدالله : انضر يا أستاذ ! هذا رسم البيت, وهذا رسم حديقة الحيوانات وهذه الخطوط العربية مثل النسخ و الرقعة و الثلث و الكوفي و غيرها, وهذا الخطّ

حصل علي كأس البطولة علي المستوي القومي في هذا العام

المدرس : عظيم.....هذا الخطّ جميل جدّا, أنت تستعمل الوانا جميلة, يا

عبدالله؟

عبدالله : نعم ياأستاذ. هذا رسم المدرسة وانظر! هم طلاب أمام المدرسة, الطلاب

يلعبون كرة القدم

المدرّس : وهذا رسم الملعب للبنات, هنّ يلعبون كرة السّلة و الكرة الطّائرة

عبدالله : أنا استعمل كلّ الألوان في رسوماتي

المدرّس : أنت ترسم جيّدا يا عبدالله , وأرجوأن تكون رسّاما معروفا

عبدالله : سأشارك في معرض الرّسم عليّ المستوي القومي بجاكرتا في الأسبوع القادم

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual

Metode : ceramah interaktif, diskusi, Tanya jawab

Model : Group ressume

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kursi diatur agar dapat duduk berkelompok 2. Menyiapkan peralatan/media, seperti laptop, <i>soundsystem</i> , dan LCD 3. Mengucap salam berdoa 4. Menarik perhatian awal siswa dengan sapaan-sapaan 5. Mengecek kehadiran siswa sebelum dimulai pembelajaran 6. Mengecek kesiapan belajar siswa berupa alat tulis dll 7. Orientasi : <ol style="list-style-type: none"> a) Menginformasikan materi yang akan di pelajari (ingin tahu) b) Membacakan materi yang akan dibahas terlebih dahulu (kerjasama) 	<p>10 menit</p>

No.	Kegiatan	Waktu
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan mufrodat baru (rasa ingin tau) 2. Memberikan mufrodat baru yang berkaitan dengan materi الهوايات 3. Guru menceritakan wacana materi yang akan diajarkan 4. Guru menstimulus tentang materi (kerja sama) 5. Guru memperkenalkan dan menyebut hoby-hoby yang ada (disiplin, kerja sama) <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan pembelajaran menggunakan permainan Do-Mi-Kado (kerja sama) 2. Guru mendemonstrasikan materi hiwar yang akan diajarkan (rasa ingin tahu) 3. Guru membagi beberapa kelompok, setiap kelompok maksimal 6 orang dan memainkan lagu Do-Mi-Kado dalam mempraktekan hiwar (kerja sama) 4. Guru memberi waktu untuk membikin hiwar secara berpasangan (kerja sama) <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk mengoreksi segala kekurangan dari praktek berbicara wacana yang telah dipraktekan (peduli sosial) 2. Guru mengevaluasi pembelajaran dan memberikan umpan balik (peduli sosial) 3. Meminta siswa untuk menilai hasil dialog dari temannya 	40 menit
3.	Penutup	

No.	Kegiatan	Waktu
	1. Bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan pelajaran (tanggung jawab) 2. Memberi motivasi pada siswa diakhir pembelajaran (tanggung jawab) 3. Memberikan tugas rumah kepada siswa (cermat, tanggung jawab) 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam	10 menit

H. Sumber, Bahan, dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- a. LKS HIKMAH AKIK PUSAKA
- b. Kamus Almunawir Arab Indonesia
- c. Buku metode Permainan-permainan edukatif dalam belajar bahasa Arab 2011

2. Media Pembelajaran

- a. Memakai kartu, gambar, kertas kosong

B. PENILAIAN

2. Penilaian hasil

- 1). Prosedur penilaian : Dilaksanakan selama proses pembelajaran
- 2). Jenis penilaian : Aktivitas diskusi
- 3). Bentuk penilaian : Pengamatan
- 4). Alat penilaian : Lembar pengamatan dan kriteria penilaian

2. penilaian proses

- 1). Prosedur penilaian : dilakukan pada akhir pembelajaran
- 2). Jenis penilaian : Menjawab soal quiz dan keterampilan berbicara
- 3). Bentuk penilaian : Subjektif dan objektif
- 4). Alat penilaian : Soal evaluasi dan kunci jawaban

BahJambi, 18 Agustus 2020

Kepala Madrasah MAS
Al Ikhlas Bah Jambi

Guru kelas XI

Nurlaily, S.Ag.

Kunti Presmiati, S.S

Mahasiswa Penelitian

Ella Aulia
NIM: 0302161030

Lampiran III

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Soal Pre-Test

1. Bacalah kata-kata di bawah ini dan sekaligus terjemahkan ke dalam bahasa indonesia

صال - سال

عمل - أمل

طين - تين

كلب - قلب

2. Terjemahkan kalimat bahasa arab tersebut dan tirukan kalimatnya

a. باء بطة نطت نطة وقعت ضحكت منها القطة -

. Menguji siswa dalam pengucapan bunyi ط dan ت

b. لكلّ مقام مقال ولكلّ مقال مقام -

Menguji siswa dalam pengucapan bunyi ق dan ك

3. Sempurnakanlah kalimat berikut dengan kata yang sesuai !

.....سافرت من اليابان إلى واشنطن جواً ب

Ini untuk menguji suara (ط)

4. Buanglah kata yang tidak mirip susunannya dengan kata-kata yang lain !

قطوف — صفوف — دفوف — عريف

5. (1) Bacalah surah Al-Asr (yang sudah dihafal)

Murid membaca :

وَالْعَصْرِ (١) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (٢) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ

(وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ (٣)

Fungsinya di sini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pengucapan bunyi ص.

Lampiran IV

Kunci Jawaban

Soal pre Test

1. a. Sampai – mengalir
b. Pekerjaan – harapan
c. Tanah – buah tin
d. Anjing – hati
2. a. Seekor itik melompat-lompat dan jatuh, lalu si kucing menertawakannya
b. setiap tempat mempunyai perkataan masing-masing dan untuk setiap perkataan memiliki tempat masing-masing
3. الطائفة
4. عريف
5. Huruf ص terletak pada: عصر – صالحات – تواصوا – تواصوا – الصبر

Lampiran V

Soal Siklus I

1. Di bawah ini yang merupakan huruf jar kecuali.....
 - a. ج
 - b. مِنْ
 - c. ك
 - d. ب
2. مِنْ artinya.....
 - a. Kepada
 - b. Untuk
 - c. Dari
 - d. Dengan
3. Perhatikan huruf-huruf di bawah ini !
 1. ب
 2. ك
 3. هم
 4. من
 5. هو
 Dari huruf-huruf diatas, nomor berapakah yang merupakan huruf jar.....
 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 2 dan 4
 - c. 2, 3 dan 5
 - d. 3, 4 dan 5
4. Susunlah huruf-huruf di bawah ini dan garis bawahi manakah yang termasuk huruf jar majrur.
 - a. من — رجعت — المدرسة
 - b. قلما — في — اشترت — السوق
 - c. السماء — نظرت — على
5. Carilah huruf jar majrur yang terdapat pada ayat al-qur`an surah al-baqarah dari ayat 1-5 yang berada dibawah kotak berikut ini dan garisilah mana kalimat yang sesuai.

بالغيب (١)

في الارض (٢)

للمتقين (٣)

(١) فيه هدى

(٢) الذين يؤمنون

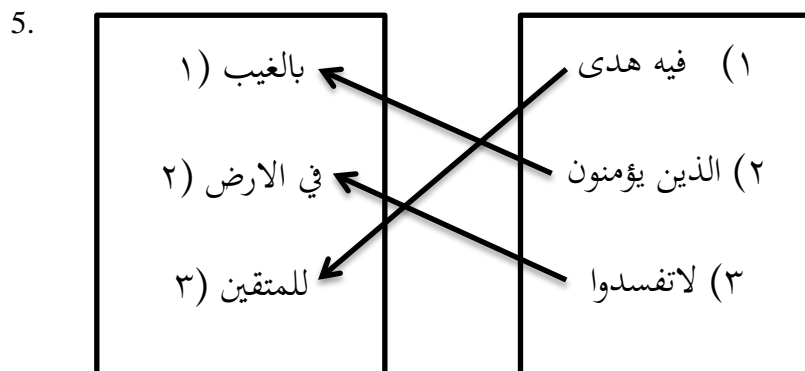
(٣) لاتفسدوا

Lampiran VI

Kunci Jawaban

Soal Siklus I

1. a. ج
2. c. Dari
3. b. 1,2 dan 4
4. a. رجعت من المدرسة
b. اشترت قلما في السوق
c. نظرت على السماء



- a. فيه هدى للمتقين = (٣) - (١)
- b. الذين يؤمنون بالغيب = (١) - (٢)
- c. لاتفسدوا في الارض = (٢) - (٣)

Lampiran VII

Soal Siklus II

Siswa maju ke depan untuk berdialog bersama dengan teman kelompoknya kemudian carilah mana jar majrur yang terdapat pada hiwar tersebut

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	مُحَمَّد
وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	بَكْر, عمر, عثمان علي
كَيْفَ حَالُكُمْ جَمِيعًا؟	مُحَمَّد
نَحْنُ بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ، وَأَنْتَ؟	بَكْر, عمر, عثمان علي
وَأَنَا كَذَلِكَ، هَيَّا بِنَا نَتَعَارَفُ إِسْمَنَا مِنْ قَبْلُ. إِسْمِي مُحَمَّد. مَا اسْمُكَ؟	مُحَمَّد
إِسْمِي بَكْر	بَكْر
وَأَنْتَ؟	مُحَمَّد
إِسْمِي عُمَر	عمر
وَأَنْتَ؟	مُحَمَّد
إِسْمِي عُثْمَان	عثمان
وَأَنْتَ؟	مُحَمَّد
إِسْمِي عَلِي	علي
تَعَارَفْنَا إِسْمَنَا الْآنَ. التَّالِي هَيَّا بِنَا نَتَعَارَفُ مَسْكَنَنَا، فَأَمَّا أَنَا مِنْ جَاكِرَتَا، وَالْآنَ أَسْكُنُ فِي شَارِعِ سُودِيرْمَان رَقْمِ وَاحِدَةٍ. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ	مُحَمَّد

يَا بَكْرُ وَأَيْنَ تَسْكُنُ الْآنَ؟	
بَكْرُ	أَنَا مِنْ بَانْدُونَج، وَالْآنَ أَسْكُنُ فِي شَارِعِ سُوْكَرَنُو حَتَّى رَقْمِ ثَلَاثَةِ
مُحَمَّدُ	مِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا عُمَرُ وَأَيْنَ تَسْكُنُ الْآنَ؟
عمر	أَنَا مِنْ سُورَابَايَا، وَالْآنَ أَسْكُنُ فِي شَارِعِ أَحْمَدَ يَابِي رَقْمِ خَمْسَةِ
مُحَمَّدُ	مِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا عُثْمَانُ وَأَيْنَ تَسْكُنُ الْآنَ؟
عثمان	أَنَا مِنْ جَوْجَاكَرَتَا، وَالْآنَ أَسْكُنُ فِي شَارِعِ أَحْمَدَ دَحْلَانَ رَقْمِ سَبْعَةِ
مُحَمَّدُ	وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا عَلِيٌّ وَأَيْنَ تَسْكُنُ الْآنَ؟
علي	أَنَا مِنْ مِيدَان، وَالْآنَ أَسْكُنُ فِي شَارِعِ مَرْدِيكََا رَقْمِ تِسْعَةِ
مُحَمَّدُ	تَعَارَفْنَا مَسْكَنَنَا الْآنَ. التَّالِي هِيَا بِنَا نَتَقَاسَمُ عَنْ هَوَايَتِنَا، فَأَمَّا هَوَايَتِي الْقِرَاءَةُ، مَا هَوَايَتُكَ يَا بَكْرُ؟
بَكْرُ	هَوَايَاتِي الْكِتَابَةُ
مُحَمَّدُ	مَا هَوَايَتُكَ يَا عُمَرُ؟
عمر	هَوَايَاتِي الرِّيَاضَةُ
مُحَمَّدُ	مَا هَوَايَتُكَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	هَوَايَاتِي الرَّسْمُ
مُحَمَّدُ	مَا هَوَايَتُكَ يَا عمر؟
علي	هَوَايَاتِي الصَّيْدُ
مُحَمَّدُ	أَنْتُمْ تَمْلِكُونَ الْهَوَايَةَ الْحَسَنَةَ وَالنَّافِعَةَ. وَالْآنَ الْآخِرَةَ هِيَا بِنَا نَتَقَاسَمُ عَنْ أُمْنِيَّتِنَا. أَمَّا أَنَا أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسَةً. وَمَا بِكَ يَا بَكْرُ، مَا أُمْنِيَّتُكَ؟
بَكْرُ	أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ كَاتِبًا
مُحَمَّدُ	مَا أُمْنِيَّتُكَ يَا عُمَرُ؟
عمر	أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا

محمد	مَا أَمْنِيَّتُكَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ رَسُولًا
محمد	مَا أَمْنِيَّتُكَ يَا عُمَرُ؟
علي	أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ رَجُلَ أَعْمَالٍ
محمد	أَنْتُمْ تَمْلِكُونَ الْأَمْنِيَّةَ الْحَسَنَةَ وَالنَّافِعَةَ. أَنَا مَسْرُورٌ بِمُقَاسَمَتِنَا عَنْ إِسْمِنَا وَمَسْكِنِنَا وَهَوَايِنَا وَأَمْنِيَّتِنَا. نَدْعُو اللَّهَ كَيْ مَا نَتَمَنَّى أَجَابَهَا اللَّهُ تَعَالَى آمِينَ... إِلَى الْإِقَاءِ
بكر، عمر، عثمان علي	آمِينَ. مَعَ السَّلَامَةِ

Lampiran VIII

Kunci jawaban

Soal Siklus II

Jar majrur yang terdapat pada hiwar di bawah ini

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	محمد
وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	بكر, عمر, عثمان علي
كَيْفَ حَالُكُمْ جَمِيعًا؟	محمد
نَحْنُ <u>بِخَيْرٍ</u> وَالْحَمْدُ لِلَّهِ، وَأَنْتَ؟	بكر, عمر, عثمان علي
وَأَنَا كَذَلِكَ، هَيَّا بِنَا نَتَعَارَفُ إِسْمَنَا <u>مِنْ قَبْلُ</u> . إِسْمِي مُحَمَّد. مَا اسْمُكَ؟	محمد
إِسْمِي بَكْر	بكر
وَأَنْتَ؟	محمد
إِسْمِي عُمَر	عمر
وَأَنْتَ؟	محمد
إِسْمِي عُثْمَان	عثمان
وَأَنْتَ؟	محمد
إِسْمِي عَلِي	علي
تَعَارَفْنَا إِسْمَنَا الْآنَ. التَّالِي هَيَّا بِنَا نَتَعَارَفُ مَسْكَنَنَا، فَأَمَّا أَنَا <u>مِنْ</u> <u>جَاكِرَتَا</u> ، وَالْآنَ أَسْكُنُ <u>فِي شَارِع</u> سُودِيرْمَان رَقْمٍ وَاحِدَةٍ. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا بَكْر وَأَيْنَ تَسْكُنُ الْآنَ؟	محمد
أَنَا مِنْ بَانْدُونَج، وَالْآنَ أَسْكُنُ <u>فِي شَارِع</u> سُوكَرَنُو حَتَّى رَقْمٍ ثَلَاثَةِ	بكر
مِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا عُمَر وَأَيْنَ تَسْكُنُ الْآنَ؟	محمد

عمر	أَنَا مِنْ <u>سُورَابَايَا</u> ، وَالْآنَ أَسْكُنُ فِي <u>شَارِع</u> أَحْمَدَ يَا بَنِي رَقْمِ خَمْسَةِ
محمد	مِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا عُثْمَانُ وَأَيْنَ تَسْكُنُ الْآنَ؟
عثمان	أَنَا مِنْ <u>جَوْفَجَاكَرْتَا</u> ، وَالْآنَ أَسْكُنُ فِي <u>شَارِع</u> أَحْمَدَ دَخْلَانَ رَقْمِ سَبْعَةِ
محمد	وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا عَلِيٍّ وَأَيْنَ تَسْكُنُ الْآنَ؟
علي	أَنَا مِنْ <u>مِيدَان</u> ، وَالْآنَ أَسْكُنُ فِي <u>شَارِع</u> مَرْدِيكََا رَقْمِ تِسْعَةِ
محمد	تَعَارَفْنَا مَسْكَنَنَا الْآنَ. التَّالِي هَيَّا بِنَا نَتَقَاسَمُ <u>عَنْ هَوَايَتِنَا</u> ، فَأَمَّا هَوَايَتِي الْقِرَاءَةُ، مَا هَوَايَتُكَ يَا بَكْرُ؟
بكر	هَوَايَاتِي الْكِتَابَةُ
محمد	مَا هَوَايَتُكَ يَا عُمَرُ؟
عمر	هَوَايَاتِي الرِّيَاضَةُ
محمد	مَا هَوَايَتُكَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	هَوَايَاتِي الرَّسْمُ
محمد	مَا هَوَايَتُكَ يَا عُمَرُ؟
علي	هَوَايَاتِي الصَّيْدُ
محمد	أَنْتُمْ تَمْلِكُونَ الْهَوَايَةَ الْحَسَنَةَ وَالنَّافِعَةَ. وَالْآنَ الْآخِرَةَ هَيَّا بِنَا نَتَقَاسَمُ <u>عَنْ أُمْنِيَّتِنَا</u> . أَمَّا أَنَا أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسَةً. وَمَا بِكَ يَا بَكْرُ، مَا أُمْنِيَّتُكَ؟
بكر	أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ كَاتِبًا
محمد	مَا أُمْنِيَّتُكَ يَا عُمَرُ؟
عمر	أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا
محمد	مَا أُمْنِيَّتُكَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ رَسَّامًا
محمد	مَا أُمْنِيَّتُكَ يَا عُمَرُ؟
علي	أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ رَجُلَ أَعْمَالٍ
محمد	أَنْتُمْ تَمْلِكُونَ الْأُمْنِيَّةَ الْحَسَنَةَ وَالنَّافِعَةَ. أَنَا مَسْرُورٌ بِمُقَاسَمَتِنَا عَنْ إِسْمِنَا وَمَسْكَنِنَا وَهَوَايَتِنَا وَأُمْنِيَّتِنَا. نَدْعُو اللَّهَ كَيْ مَا نَتَمَتَّى أَجَابَهَا اللَّهُ

تَعَالَى آمِينَ... <u>إِلَى الْإِقَاءِ</u>	
آمِينَ. مَعَ السَّلَامَةِ	بَكْر, عمر, عثمان علي

Lampiran IX

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Soal Post-Test

الحوار

علي : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته	حسين : عَلَى الْفِكْرَةِ, كَمْ السَّاعَةِ الْآنَ؟
فاطمة : (١)	حسن : (٦)
علي : مَسَاءُ الْخَيْرِ؟	حسين : أَيْنَ التَّلْمِيذُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ؟
فاطمة : (٢)	حسن : (٧)
علي : كَيْفَ حَالُكَ, يَا أُخْتِي؟	حسين : أَيْنَ الْأُمُّ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ؟
فاطمة : (٣)	حسن : (٨)
علي : عَلَى الْفِكْرَةِ, هَلْ أَنْتِ صَائِمَةٌ؟	حسين : شُكْرًا
فاطمة : (٤)	حسن : (٩)عَفْوًا
علي : هَلْ مُحَمَّدٌ وَ حَدِيجَةُ صَيِّمَانِ؟	حسين : إِلَى الْقَاءِ
فاطمة : (٥)	حسن : (١٠)

Lampiran X

Kunci Jawaban

Soal Post Test

Jawabannya yang bergaris bawah

علي : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته	حسين : عَلَى الْفِكْرَةِ, كَمْ السَّاعَةِ الْآنَ؟
فاطمة : (١) <u>وعليكم السلم ورحمة الله وبركاته</u>	حسن : (٦) <u>الساعة التاسعة</u>
علي : مَسَاءُ الْخَيْرِ؟	حسين : أَيْنَ التَّلْمِيذُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ؟
فاطمة : (٢) <u>مساء النور</u>	حسن : (٧) <u>في الفصل</u>
علي : كَيْفَ حَالُكَ, يَا أُخْتِي؟	حسين : أَيْنَ الْأُمُّ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ؟
فاطمة : (٣) <u>الحمد لله بخير</u>	حسن : (٨) <u>في المطبخ</u>
علي : عَلَى الْفِكْرَةِ, هَلْ أَنْتِ صَائِمَةٌ؟	حسين : شُكْرًا
فاطمة : (٤) <u>نعم انا صائم</u>	حسن : (٩) <u>نعم عَفْوًا</u>
علي : هَلْ مُحَمَّدٌ وَ خَدِيجَةُ صَيِّمَانِ؟	حسين : إِلَى الْقَاءِ
فاطمة : (٥) <u>نعم نحن صائمان</u>	حسن : (١٠) <u>الى القاء</u>

Lampiran XI

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI MAS AI Ikhlas Bah Jambi.

No	Indikator	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik	Ket.
1	Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran bahasa Arab						
2	Antusias siswa mengikuti pembelajaran (aktif bertanya, mengaapi dan berkomentar tentang materi yang diajarkan Guru						
3	Perhatian siswa dalam pembelajaran						
4	Semangat siswa dalam pembelajaran						
5	Keaktifan siswa dalam pembelajaran dengan diterapkan model <i>kooperatif team quiz</i> .						
6	Kemudahan siswa dari materi yang diajarkan						

7	Kesulitan siswa dari materi yang diajarkan						
8	Keberanian siswa dalam berbicara bahasa Arab dengan diterapkan model <i>kooperatif team quiz</i>						

Keterangan :

Gagal (0-39)

Kurang (40-59)

Cukup (60-74)

Baik (75-84)

Sangat baik (85-100)

Lampiran XII**Pedoman wawancara dengan guru bahasa arab MAS Al Ikhlas Bah
Jambi.**

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di kelas XI ?
2. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab kelas XI ?
3. Bagaimana kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kelas XI ?
4. Apakah siswa senang antusias mengikuti pembelajaran berbicara bahasa Arab?
5. Apakah siswa ikut berperan aktif ketika pembelajaran berbicara bahasa Arab berlangsung ?
6. Apakah kebanyakan siswa kelas XI IPA merasa kesulitan dalam pembelajaran berbicara bahasa Arab ?

Peneliti Guru Mapel Bahasa Arab


Kunti Presmiati S.S

NIP. –

Lampiran XIII

Surat Keterangan dari Fakultas

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/ODKxNQ>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-9419/ITK/ITK.V3/PP.00.9/08/2020 10 Agustus 2020
 Lampiran : -
 Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MAS Al Ikhlas Bah Jambi

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


Nama	: Ella Aulia
NIM	: 0302161030
Tempat/Tanggal Lahir	: Manrayap, 26 April 1999
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: manrayap 2, kelurahan manrayap bayu, kecamatan huta bayu raja, kabupaten simalungun, provinsi sumatera utara Kelurahan manrayap bayu Kecamatan huta bayu raja

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MAS Al Ikhlas Bah Jambi, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul:

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Quiz untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada siswa di Sekolah MAS Al Ikhlas Bah Jambi

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 10 Agustus 2020
 a.n. DEKAN
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan




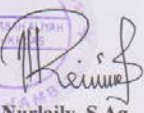
Digitally Signed
Drs. RUSTAM, MA
 NIP. 196809201995031002

Tembusan:
 - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

8/10/2020 11:40 AM

Lampiran XIV

Lampiran Surat Balasan

	YAYASAN PENDIDIKAN AL IKHLAS UTAMA KEBUN BAH JAMBI MADRASAH ALIYAH SWASTA AL IKHLAS KEBUN BAH JAMBI	
	<small>Jln. Utama PTP. Nusantara IV Bah Jambi No. 1 Telepon. (0622) 663166 E-mail : alikhlas_mas@yahoo.co.id Desa Bah Jambi Kecamatan Jawa Maraja Bah Jambi Kabupaten Simalungun-Sumatera Utara</small>	
<u>SURAT KETERANGAN</u> No : 17/MAS/AL-IKH/BAJ/2020		
Yang bertanda tangan dibawah ini :		
Nama	:	Nurlaily, S. Ag
Jabatan	:	Kepala Madrasah
Unit	:	MA. Swasta Al Ikhlas Bah Jambi
Alamat	:	Jln Utama Perkebunan PTPN.IV Bah Jambi Kecamatan Jawa Maraja Bah Jambi Kabupaten Simalungun.
Menerangkan bahwa :		
Nama	:	ELLA AULIA
NIM	:	0302161030
Tempat/Tanggal Lahir	:	Manrayap, 26 April 1999
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Manrayap 2, Kelurahan Manrayap Bayu Kecamatan Huta Bayu Raja Kabupaten Simalungun Prov. Sumatera Utara
<p>Benar sudah melaksanakan Riset atau Penelitian dan Observasi di MAS Al Ikhlas Bah Jambi mulai dari tanggal 11 Agustus 2020 sampai dengan 31 Agustus 2020, guna memperoleh informasi/keterangan dan data- data yang berhubungan dengan skripsi yang berjudul :</p> <p>“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Quis untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada siswa di sekolah MAS Al Ikhlas Bah Jambi”.</p> <p>Demikian Surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p style="text-align: right;">Bah Jambi , 31 Agustus 2020</p> <p style="text-align: right;">Kepala MA. Swasta Al Ikhlas Bah Jambi,</p> <div style="text-align: center;">  Nurlaily, S. Ag </div>		



**YAYASAN PENDIDIKAN AL IKHLAS UTAMA KEBUN BAH JAMBI
MADRASAH ALIYAH SWASTA AL IKHLAS
KEBUN BAH JAMBI**

Jln. Utama PTP. Nusantara IV Bah Jambi No. 1 Telepon. (0622) 563166 E-mail : alikhlas_mas@yahoo.co.id
Desa Bah Jambi Kecamatan Jawa Maraja Bah Jambi Kabupaten Simalungun-Sumatera Utara

Nomor : 16/MAS/AL-IKH/BAJ/2020
Lamp. : -
Hal : Balasan Riset

Bah Jambi, 11 Agustus 2020

Kepada Yth :
Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
di-

Tempat

Assalamulaikum Wr Wb.

Sehubungan dengan Surat Nomor B-9419/ITK.V.3/PP.00.9/08/2020 tanggal 10 Agustus 2020 tentang permohonan mendapatkan keterangan, penjelasan dan data-data yang dibutuhkan dalam rangka penyusunan Skripsi di Madrasah Aliyah Swasta Al-Ikhlas Bah Jambi.

Dengan ini kami dari Madrasah Aliyah Swasta Al-Ikhlas Bah Jambi menerima dengan baik Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan untuk riset di Madrasah kami. Mahasiswa tersebut adalah :

Nama	: ELLA AULIA
NIM	: 0302161030
Tempat/Tanggal Lahir	: Manrayap, 26 April 1999
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Manrayap 2, Kelurahan Manrayap Bayu Kecamatan Huta Bayu Raja Kabupaten Simalungun Prov. Sumatera Utara

Demikian Surat Balasan Riset ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bah Jambi, 11 Agustus 2020

Kepala MA. Swasta Al Ikhlas Bah Jambi,

Nurleily S Ag

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



ELLA AULIA, dilahirkan di Manrayap II Kabupaten Simalungun tepatnya di desa Huta Manrayap Bayu kecamatan Huta Bayu Raja pada hari Senin tanggal 26 April 1999. Anak kedua dari tiga bersaudara pasangan dari Edi dan Murni.

Peneliti menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar di SDN 091584 AFD V Dosin di Kecamatan Huta Bayu Raja . Peneliti melanjutkan Pendidikan di MTS Al Ikhlas Bah Jambi kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di MAN SIMALUNGUN. Pada tahun 2016 peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA).

Hidup adalah tentang keyakinan dan perjuangan, semakin kita yakin maka disitulah perjuangan dimulai. Jangan pernah merasa puas terhadap apa yang kita lakukan, jika kita merasa gagal maka bangkitlah kembali. Iringi keyakinan dan perjuanganmu itu dengan rasa syukur, ikhlas, sabar dan tawakal. Jadikan ALLAH selalu nomor satu karena dengan itu segalanya menjadikan kita kejalan yang lebih baik. Demikianlah kata-kata penggugah semangat bagi penulis yang senantiasa mendorong dalam penyelesaian skripsi ini semoga segalanya dipermudahkan ALLAH SWT.

تشرح الباحثة للطلاب





باحثة يقسمون مجموعات مناقشة الطلاب





الطلاب تبدأ في مناقشة



صور الباحثة جنباً إلى جنب مع الطلاب



صور الباحثة مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية



